

**El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco  
Tulio Fernández**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Maira Alejandra Rodríguez Caicedo  
Ángela María Ruiz Peralta Investigadoras**

**Asesora Regina Escalante E**



**Universidad Libre Bogotá D.C. 2018**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## **Resumen**

La siguiente investigación se hace con la finalidad de indagar dejando un documento de apoyo para docentes y estudiantes en formación de licenciatura en pedagogía infantil, el siguiente documento está basado en un marco teórico de una perspectiva constitutivita y un aprendizaje significativo, Se tienen en cuenta el rol docente como aquel sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. La investigación fue de carácter etnográfico dando como resultado la importancia que conlleva la existencia de un sistema educativo con influencias enriquecedoras en ambientes que atiendan a niños en sus primeros años de vida, en beneficio de su formación cognitiva, afectiva, corporal, estética y social, donde se hayo que se puede establecer bases consolidadas en la construcción de sí mismo, el auto concepto y la autoestima, partiendo del rol de docente en el aula regular.

### **Palabras claves**

El rol del docente, primera infancia, formación social, desarrollo integral

## **Abstrac**

The following research is intended to investigate leaving a document of support for teachers and bachelor's students in child pedagogy, the following document is based on a theoretical framework of a constitutive perspective and significant learning, taking into account teaching role as that mediating subject between the object of knowledge and the subject that learns and reconstructs; as a guide or guidance and learning guide, which advises, creates, facilitates and proposes problematic situations. The research was of an egnographic nature, resulting in the importance of the existence of an educational system with enriching influences in environments that attend to children in their first years of life, for the benefit of their cognitive, affective, corporal, esthetic and social

formation, where it is possible to establish consolidated bases in the construction of oneself, self-concept and self-esteem, starting from the role of teacher in the regular classroom.

Keywords:

Teacher's rol, early childhood, social formation, integral development.

## **Dedicatoria o agradecimientos**

Primeramente, le agradecemos a Dios por darnos una familia maravillosa y por brindarnos la oportunidad de vivir experiencias gratificantes y enriquecedoras. También agradecemos a todos los docentes de la universidad libre, quienes compartieron sus saberes y sus experiencias, haciendo posible que nuestra formación personal y profesional se enriquezca cada día, de igual forma agradecemos a todas esas personas que nos alentaron y no nos dejaron rendirnos ante las adversidades que se nos presentaron. Estamos seguras de que nuestras metas planteadas se cumplirán en el futuro con el propósito de seguir creciendo.

Maira Alejandra Rodríguez Caicedo

Ángela María Ruiz Peralta

## Tabla de contenido

<b>Dedicatoria o agradecimientos.....</b>	<b>17</b>
Introducción .....	20
<b>Contextualización .....</b>	<b>1</b>
Ubicación.....	2
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>4</b>
Descripción del problema .....	4
<b>Pregunta problema de Investigación .....</b>	<b>7</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>9</b>
Objetivos específicos .....	9
<b>Marco referencial .....</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes Internacionales .....</b>	<b>10</b>
<b>Antecedentes Nacionales .....</b>	<b>12</b>
<b>Antecedentes Locales.....</b>	<b>13</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>17</b>
¿Qué es el rol? .....	17
Representaciones Fundamentales de la Educación Infantil.....	24
Una Mirada Histórica de la Educación Infantil .....	24
Dimensiones Direccionadas al Accionar Docente.....	27
<b>Modelos pedagógicos .....</b>	<b>28</b>
Marco legal .....	29
<b>Contexto Nacional de la Educación Infantil.....</b>	<b>29</b>
<b>Referencias de acción en estándares de calidad.....</b>	<b>30</b>
<b>Educación Inicial en el marco de las políticas.....</b>	<b>31</b>
<b>Principios conceptuales de la Educación Infantil .....</b>	<b>35</b>

<b>Formación Inicial del Docente</b> .....	<b>37</b>
<b>Acción docente</b> .....	<b>38</b>
<b>Construcción del Ejercicio Docente</b> .....	<b>39</b>
<b>Características del Rol Docente</b> .....	<b>41</b>
Marco Metodológico .....	46
<b>Enfoque cualitativo</b> .....	<b>47</b>
<b>Enfoque metodológico</b> .....	<b>48</b>
<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de información</b> .....	<b>49</b>
<b>Triangulación de los datos</b> .....	<b>50</b>
Matriz de análisis.....	51
<b>Categorías de análisis</b> .....	<b>53</b>
<b>Análisis general de las categorías de análisis</b> .....	<b>57</b>
<b>Análisis de las dinámicas de las docentes</b> .....	<b>58</b>
<b>Análisis de las entrevistas</b> .....	<b>62</b>
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	75
APENDICES .....	76
<b>Protocolo</b> .....	<b>76</b>
Bibliografía .....	80

## **Introducción**

El rol del educador o educadora de la primera infancia ha de ser un profesional de la educación coherente con las exigencias actuales, requerimientos, necesidades y características de los contextos, entornos y escenarios en donde se desenvuelve la infancia, en concordancia con la Política vigentes. Este se debe centrar en el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho; teniendo en cuenta la atención integral (educación, salud, nutrición, cuidado, acompañamiento, protección, afecto, entre otros) y en la construcción y fortalecimiento de procesos de aprendizaje, siendo este un desarrollo y componente primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Es importante tener una intencionalidad pedagógica la cual debe estar caracterizarse por vínculos afectivos sólidos, que rompa con el esquema tradicional y de escolarización temprana, posibilitando el desarrollo no sólo de las dimensiones y capacidades sino el desarrollo de habilidades para la vida , a través de actividades y estrategias que tengan y sean transversales en los cuatro pilares de la educación infantil como son: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio; haciéndolos partícipes activos de dicho procesos, todo esto se desarrolla gracias a un ente fundamental el cuales guía todos los factores anteriormente nombrados, el rol docente debe estar compuesto por diferentes características entre ellas la afectividad, la didáctica, los contenidos, los recursos didácticos, la metodología entre otros. Los docentes de primera infancia son generadores de procesos los cuáles serán las bases para todos los aprendizajes adquiridos durante toda la vida.

El presente trabajo surge como requisito de grado para optar el título de licenciado en pedagogía infantil; invitándonos a materializar los intereses, expectativas e inquietudes frente a nuestro quehacer docente y las necesidades de la educación infantil; son estas o más interrogantes que nos surgieron durante los semestres cursados en la carrera que nos interesamos, por profundizar sobre el rol de la educadora de infancia; queriendo con ello aportar elementos que fortalezcan el quehacer docente de nuestra profesión, con el fin de contribuir en el desarrollo integral de la infancia del siglo XXI.

Pensando en que se está cursando en la actualidad una formación profesional con miras de facilitar y cooperar, es desde estas miradas que nos surge el interés de este trabajo de



investigación, el cual se estructura de la siguiente manera a fin de dar cuenta a su generalidad así:

En primer lugar, se encuentra la contextualización, problematización y descripción del problema de los actores participantes y del lugar donde se desarrolla la presente investigación, en segundo lugar, está el marco conceptual o teórico el cual se ve representado en tres capítulos Capítulo I. Representaciones Fundamentales de la Educación Infantil. Capítulo II. Formación Infantil del docente y Capítulo III. Conceptos Característicos del Desarrollo Infantil. Posteriormente se plantea el marco metodológico, el cual se encuentra vinculado al paradigma etnográfico con enfoque cualitativo, aquí se da a conocer los sujetos de investigación y las técnicas de recolección de la información. Finalmente se encuentra la metodología de análisis, los hallazgos encontrados y las conclusiones a las mismas.

Por consiguiente, se encontrará en dicho documento una profundización y caracterización del rol del docente de la infancia, lo que implica cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde el estudiante es el protagonista, participando activamente en su propio aprendizaje y donde el docente tiene que ver en este caso al niño como un ser integral que necesita aprender con afecto, motivación, con metodologías novedosas que faciliten su curiosidad, espontaneidad e interés.

## Contextualización

A continuación, se realizará una breve descripción de la institución educativa donde se desarrollará este trabajo de investigación, está dirigida a maestros de primera infancia y estudiantes, niños y niñas entre dos y cuatros años de edad, estudiantes de preescolar (jardín) de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández ubicado en la Calle 63 b No. 70 C 10.



Dicha institución está encaminada hacia la "Comunicación, Arte y Expresión"; principios que conducen hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento". De esta manera, se desarrollan dentro de ésta diversos proyectos de enriquecimiento personal, mediante los cuales los estudiantes se forman de manera integral.

## Historia del Colegio

La Secretaria de Educación mediante Resolución 804 del 14 de marzo de 2003 dio el nombre definitivo de la Institución integrada: INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL “MARCO TULIO FERNANDEZ”, para honrar la memoria de la persona que dono los dos lotes donde funcionan las dos sedes de la institución.

En febrero del año 1988, siendo Alcalde Mayor de la ciudad de Bogotá. D.C. el Doctor JULIO CESAR SANCHEZ. Inicia labores, donde funcionaba la concentración escolar la reliquia un Colegio de Secundaria al que se le llamo Mercedes Abrego, con dos niveles de educación (sexto y séptimo), tres docentes en la jornada mañana y tres docentes en la jornada tarde, posteriormente se llamó JORGE ZALAMEA BORDA. Mediante el acuerdo de creación 7 de 25 de abril de 1989 se le denomino Colegio Distrital MARIANO OSPINA PEREZ, la primera promoción de egresados fue en el año 1992, la resolución de aprobación fue la 3368 del 19 de noviembre de 1992, en el año 2002 se ordenó la integración de la Institución, inicialmente se integraron al Colegio MARIANO OSPINA PEREZ los centros Educativos MERCEDES DE FERNANDEZ Y SAN IGNACIO ´ por solicitud de su comunidad se integró a esta nueva Institución.

Obtenida:

[https://educacionbogota.edu.co/media/k2/attachments/COLEGIO\\_MARCO\\_TULIO\\_FERNANDEZ\\_IED.pdf](https://educacionbogota.edu.co/media/k2/attachments/COLEGIO_MARCO_TULIO_FERNANDEZ_IED.pdf).

### **Datos generales del establecimiento**

#### **Ubicación**

La Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá en el barrio la cabaña, en la localidad de Engativá. En la CL 63 B 71 A – 16. Es una institución de calendario A, de carácter público y con población mixta de estratos 1, 2 y 3.

Según la reseña histórica indagada el colegio fundamenta su P.E.I, su Visión y Misión de la siguiente manera:

- P.E.I. “Comunicación, arte y expresión camino hacia la convivencia, la autonomía y el conocimiento”
- Misión: El Colegio Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, forma ciudadanos autónomos, creativos y capaces de comunicarse asertivamente, mediante procesos educativos de calidad y vivencia de valores.
- Visión: El Colegio Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, será una Institución educativa que se caracterizará por un alto nivel académico, mediante desarrollo de habilidades comunicativas, artísticas y de expresión, dentro del ámbito de la investigación y la práctica de valores. Recuperado de <http://marcotuliofernandez.wixsite.com/web-institucional/quienessomos>.

El aporte de su PEI para dicho proyecto investigativo se fundamenta en los avances significativos de aprendizaje para la niñez y/o primera infancia, ya que mediante estos se evidencia el favorecimiento en la participación activa del proceso educativo de los niños.

Por otro lado, y ya para dar un acercamiento los sujetos participantes de la investigación (docentes de educación inicial del colegio Marco Tulio Fernández y sus respectivos estudiantes, niños de cero a cinco años), proporcionamos la siguiente descripción: el aula está compuesta por 25 alumnos de los cuales 10 son niños y 15 son niñas. El colegio cuenta con dos líneas por curso, Jardín A Y jardín B, por consiguiente, el ciclo infantil tiene un total de 55 alumnos.

El grupo de jardín A, el cual venimos haciendo las debidas intervenciones presenta ritmos de aprendizaje similares. Las aulas son espaciosas y muy luminosas y cuentan con variedad de recursos para el desarrollo de la actividad diaria correspondiente al ciclo infantil. Para cualquier tipo de actividad los niños cuentan con la supervisión de la docente titular. La clase en ocasiones se organiza en áreas

específicas del colegio donde los niños pueden sentarse cómodamente en el suelo para desarrollar determinada actividad impuesta por la profesora.

Los recursos y la distribución del aula resultan adecuados para el desarrollo de la presente propuesta de investigación, pues mediante actividades relacionadas con la escucha, y la creatividad se pueden ejecutar procesos de construcción donde se integre y articule el desarrollo cognitivo con el desarrollo afectivo del niño.

El colegio desarrolla una importante labor formativa para los entes educativos (docentes), que hacen parte de la formación infantil, donde se mantiene charlas habituales y talleres en los que se podrían integrar fácilmente actividades relacionadas con la presente investigación, pues dentro de los fundamentos de su visión, se permite un perfilamiento y fortalecimiento en el rol docente, en este caso en educación infantil.

#### Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández se basa en el aprendizaje significativo el cual habla de la reestructuración que realizan los estudiantes para así enriquecer y conceptualizar sus conocimientos previos a partir de experiencias significativas que le provea el docente.

### **Planteamiento del problema**

#### Descripción del problema

A partir de las prácticas pedagógicas e investigativas que propone la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Libre y a través de las diferentes espacios académicos cursados y revisiones teóricas comprendidas semestre a semestre, surgió un interés sobre el tema del Rol docente en la Educación Infantil como una mirada para caracterizar la labor realizada dentro de las instituciones educativas, que resalta la

importancia y trascendencia en el fortalecimiento de formación en las primeras etapas de vida de los estudiantes.

Dicho acercamiento, permite reconocer la importancia que conlleva la existencia de un sistema educativo con influencias enriquecedoras en ambientes que atiendan a niños en sus primeros años de vida, en beneficio de su formación cognitiva, afectiva, corporal, estética y social, donde pueda establecer bases consolidadas en la construcción de sí mismo, el auto concepto y la autoestima.

Al ser partícipes de la práctica pedagógica e investigativa de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, en el nivel de preescolar (jardín), se hace tangible desde el diario de campo y la observación la manera como se ha expandiendo la formalidad del preescolar desde una mirada política e institucional, sin embargo aún surgen cuestionamientos para llevar a cabo las condiciones necesarias que permitan la debida adecuación, tanto para las profesionales de dicho saber cómo los desafíos que deben afrontar con sus pequeños estudiantes.

En este sentido, se hace necesaria la reflexión sobre en posicionamiento e inversión social en este ciclo vital ya que es allí donde todos los aprendizajes del niño se desarrollan y se potencializan. Ante esta perspectiva, se asumen aportes desde la política pública como la *Estrategia Nacional de Cero a Siempre* donde la primera infancia está posicionada como un elemento fundamental para el desarrollo de su entorno y de sus propias capacidades.

La Estrategia menciona, que la participación en primera infancia, es una acción de libertad y de inclusión acorde al ciclo vital, lo que implica que se deban tener en cuenta los aportes y las decisiones de los niños frente a su entorno social y familiar.

Otro aporte es la *Convención Internacional de los Derechos del Niño (CDN, 1989)*, la cual concibe a la infancia como sujetos sociales de derechos y a su vez adjudica la responsabilidad de la sociedad y el estado para garantizar la participación de la infancia como una población activa en su contexto.

Por lo anterior; y tomando como base el cambio de concepción legal de infancia, y la manera como esta se apodera dentro de las instituciones de nuestra sociedad colombiana, se hace necesario el fortalecimiento de nuevas alternativas para la construcción de nuestra carrera como pedagogas infantiles; a fin de, crear ambientes efectivos de enseñanza – aprendizaje para la primera. Este reto, requiere sin duda de mucho esfuerzo desde la formación de contenidos, hasta la capacidad humana para atender las necesidades sociales, cognitivas, afectivas estéticas y corporales de los niños; esto como un principio básico de calidad el cual debe estar establecido y posicionado dentro de los perfiles de educación de primera infancia.

Desde esta realidad, la presente investigación se centra en indagar e identificar características del Rol del Docente de primera Infantil y como estas inciden en la formación de los niños del grado jardín de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández; en ese sentido, éste se orienta hacia las prácticas pedagógicas, es decir, todos los saberes de los docentes en educación infantil y de las condiciones de la institución que los median.

Es importante para esta investigación saber que se tiene en cuenta para el desarrollo de una clase y cuáles son esos factores fundamentales para cada uno de los docentes que desarrollan esta labor, ya que algunas veces se ve el trabajo de los docentes de educación infantil como algo innecesario que cualquier persona puede realizar, el que no requiere ningún conocimiento y que cualquier persona lo puede realizar.

### **Pregunta problema de Investigación**

A partir de la contextualización, descripción y de las observaciones que se realizaron desde el inicio de la práctica pedagógica, se expondrá la pregunta problema en la cual se nombra un aspecto fundamental para la resolución de la misma investigación la cual es:

¿Qué caracteriza el rol docente de la primera infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández?

### **Justificación**

Con esta investigación se pretende caracterizar los elementos, las metodologías, los contenidos y procesos con los cuales las docentes de primera infancia realizan su rol en el Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, con el fin de dar a conocer el ejercicio y la participación de la primera infancia en el preescolar.

Esto servirá como un recurso para encontrar e identificar aspectos planteamientos postulados desde los marcos legales y políticos, orientados hacia la atención de la primera infancia en todos sus entornos.

Por consiguiente, se propone comprender desde el rol docente de educación infantil, la participación de la primera infancia como sujeto social de derecho.



Dada su importancia dentro del entorno académico, cabe señalar su reconocimiento dentro de un proceso que favorezca la construcción de conocimiento y el desarrollo de la formación social; de ahí, que sea prescindible desarrollar propuestas institucionales desde varios puntos de vista, y así lograr comprender nuevos procesos de intervención para la enseñanza de la primera infancia.

De lo anterior, cabe señalar el papel docente al ser quienes brindarán apoyo, herramientas y estrategias al niño y la niña para que, se cumplan respectivas funciones orientadoras en sus aulas que estimulen el desarrollo integral de sus estudiantes, sin centrarse solo en el aspecto intelectual, sino ofrecer espacios para que la población estudiantil pueda auto conocerse.

Por consiguiente se espera mediante la presente investigación, que el docente de primera infancia asuma desde su papel como educador infantil, diferentes estrategias metodológicas para poder tratar a los niños en su primera etapa escolar; así mismo, se pretende dar el respectivo reconocimiento al despliegue institucional por la búsqueda de facultar principios fundamentales para la educación de los niños desde una mirada política, donde se puedan aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para atender las diferentes necesidades educativas frente a los comportamientos actitudinales y cognitivos de los niños. Esto, beneficiara a los niños y niñas por que como entes de aprendizaje poseerán una participación más activa, participativa en el proceso enseñanza aprendizaje, y a su vez, se aprovechará todo el potencial humano que estos poseen promoviendo su desarrollo: social, moral, intelectual, y humanista; así como, el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

En cuanto al valor teórico, se aborda un análisis desde sus inicios hasta la situación actual de la educación inicial, su conceptualización partiendo de varios

postulados teóricos, y la contribución del rol docente para la construcción gradual del proceso de formación de los niños.

Finalmente, el presente trabajo servirá como propuesta para ampliar y reconocer la caracterización de los procesos que realizan los docentes en sus correspondientes prácticas al momento de acoger a los niños en su primera etapa escolar; y como contribuye para su desarrollo integral de cada uno de ellos, pero en especial al potencializar lo socio- afectivo.

Los elementos contruidos y los resultados obtenidos en esta investigación serán usados para continuar con la indagación de temas que le aporten a la licenciatura en pedagogía infantil y a futuras investigaciones acerca de este tema que ha sido transcendental e importante en nuestra formación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Caracterizar el rol docente de la primera infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández.

### **Objetivos específicos**

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos.

- Identificar los elementos del rol docente de primera infancia.
- Reflexionar sobre las posturas y modelos pedagógicos de los docentes de primera infancia.

- Reconocer las estrategias didácticas utilizadas por los maestros las cuales aporten al desarrollo infantil.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes**

Para dar solidez a este ejercicio investigativo y tener un foco delimitador que evite la dispersión del estudio que se pretende, se realiza una búsqueda de antecedentes, en la cual se tienen en cuenta las investigaciones sobre la caracterización de las prácticas de los docentes de primera infancia. Para ello, se utilizan los siguientes conceptos claves: Prácticas docentes, Tipos de prácticas docentes, Estudiosos de las prácticas docentes para la primera infancia, características de las prácticas docentes para la primera infancia, que es educación para la primera infancia, que elementos y procesos realizan las docentes en sus prácticas para fomentar la calidad educativa y el desarrollo integral de la infancia. A nivel nacional, dentro de la búsqueda realizada se encuentran cuatro trabajos de investigación y un artículo que detectan información sobre la relación entre la práctica docente en educación infantil, y el desarrollo del niño en la primera infancia para determinar los aportes que contribuyen a la calidad de la institución educativa.

Dentro de esta información se tuvo en cuenta las siguientes bases teóricas las cuales se retomaron de diferentes investigaciones relacionadas con el tema a investigar.

### **Antecedentes Internacionales**

Se ha realizado una revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales orientados hacia el tema central de la investigación, como es el rol docente,

podemos determinar que el rol docente no solo aporta al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también responde a concepciones que comprenden que los niños y niñas son participantes activos en los procesos educativos.

A nivel internacional, se halló el trabajo de Carol Maldonado Palacios, realizado en el año de 2017, titulado “*El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*”; realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En él se presentan particularidades de los docentes a la hora de ejercer influencias en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro educativo Institución de Miraflores.

El texto discute la concepción de autonomía desde diversos puntos de vista tanto familiar, como laboral y económico, permitiendo así, consideraciones de expertos tales como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), quienes la conciben como una capacidad súper importante en el proceso educativo, la cual debe ser fortalecida de forma dinámica, para así, identificar las necesidades de los niños y así mejorar métodos en el trabajo pedagógico.

La presente investigación es descriptiva-exploratoria y tiene como enfoque el estudio de caso, el cual permite el uso de la recolección de datos a través de instrumentos como la guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos.

Las contribuciones y aportes de este antecedente para la presente investigación es que se devela que las habilidades son componentes sumamente importantes dentro del perfil profesional del personal docente, porque facilitan el ejercicio adecuado de sus funciones en el trabajo diario con sus estudiantes, y ayudan al bienestar en el aula mediante la respuesta en su acontecer diario, tal y como lo menciona. El profesorado

necesita el desarrollo de habilidades como la empatía, la cual, junto con la escucha y la comprensión, se destaca como la estrategia principal utilizada por el personal docente en el trabajo con los niños en el ámbito emocional.

Se puede identificar la importancia que tiene el desarrollo de proyectos de investigación que hable sobre el rol docente ya que este abarca la gran parte del funcionamiento de una institución educativa, de igual forma se ve que al rededor del mundo muchas personas se interesan por el tema y que la gran mayoría de estos se basan en la parte emocional y afectiva para el desarrollo de sus clases ya que se piensa que esta es una de más mejores formas de relacionarse y ganarse la confianza de los niños.

### **Antecedentes Nacionales**

En esta misma línea investigativa, se encuentra en la ciudad de Antioquia el trabajo titulado *“Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio”*, llevado a cabo en la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas, Antioquia; de la autoría de Isabel Cristina Vélez Vasco en el año 2013. Esta investigación se efectúa en el colegio Tercer Milenio-Caldas Antioquia, a fin de describir el acompañamiento que los docentes brindan a los niños de preescolar durante el proceso de adaptación escolar, de ahí que se amplíe la comprensión del rol docente en el proceso de adaptación escolar.

Su diseño metodológico es cualitativo, lo que facilita darles firmeza a los objetivos planteados, así como también interpretar las dificultades de las estrategias que los docentes afrontan durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de preescolar del Colegio Tercer Milenio.

La pertinencia y aporte de este antecedente para la presente investigación es que se devela que los saberes que tienen las maestras en torno a los niños se transforman a partir de la trayectoria que se da en la experiencia y el acompañamiento cotidiano, mediante diversas etapas como por ejemplo la ausencia, la sensibilización y el reconocimiento de los otros. Por ende, en el desarrollo socioemocional de la población infantil en edad escolar, cada docente juega un papel formador y modelador.

### **Antecedentes Locales**

Según el texto *“Prácticas pedagógicas que promueven y permiten el ejercicio de la participación de la primera infancia”*. Investigación desarrollada como pregrado de la carrera de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Aquí los autores Hernández Luisa Alejandra y Ríos Arévalo Jacqueline permiten la comprensión del uso de las prácticas pedagógicas en torno a la promoción y ejercicio de la participación de la primera infancia en el marco de la educación inicial. Dentro de su abordaje teórico, se develan dos temas fundamentales, el primero relacionado con el desarrollo Infantil en perspectiva de desarrollo humano, en donde irrumpen autores como Sigmund Freud (1917), Sen (2010); entre otros quienes desde sus perspectivas brindan orientaciones hacia la mediación del desarrollo infantil, sus capacidades desde los primeros años y las repercusiones que le conllevan a una vida futura.

A sí mismo, se plantea el tema de la educación inicial dentro del contexto político como un marco de comprensión en torno a las prácticas pedagógicas. El enfoque de dicha investigación es de tipo mixto, pues, analiza y relaciona datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio; con la finalidad, de comprender las prácticas pedagógicas que promueven y permiten el ejercicio de la participación de la primera infancia. De esta manera, se conjugan métodos de ambos enfoques para alcanzar una representación precisa del fenómeno a estudiar.

Las colaboraciones que da este antecedente para la presente investigación es que se devela que una buena educación preescolar es fundamental para el posterior desarrollo de los niños, sobre todo en un país como el nuestro que presenta profundas desigualdades sociales. Como especialistas en pedagogía infantil debemos preocuparnos e indagar más a fondo por tres indicios; el primero, la formación de los niños (as) de Colombia durante su etapa inicial; segundo, se hace dispendioso reflexionar sobre nuestro desempeño cumplido como docentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y tercero y último, por el desarrollo de las distintas dimensiones de formación integral de los niños.

Partimos de un juicio instaurado sobre la formación inicial, el cual percibe al niño de manera integral; por ende, debemos formarlos a favor a de la participación activa de procesos de socialización en grupos de juego, barrio, familia, siempre desde una mirada hacia la institución escolar como nuestro eje central de la presente investigación.

Dentro de este rastreo, también en la ciudad de Bogotá, se desarrolló la investigación; *“Actores Que Intervienen en el Desarrollo Integral de la Primera Infancia”*, la cual se lleva a cabo en la Universidad Libre, dentro del nivel de especialización en gerencia y proyección social de la educación, por la autoría de Alba Lucia Calvera Páez. En ella se deja entre ver, caracterizaciones de aquellos actores o agentes educativos, como padres de familia y/o docentes, en el desarrollo integral de los niños y las niñas del Jardín Infantil Laureles de SDIS en los niveles de sala maternal y pàrvula. A su vez se consolidan aportes teóricos importantes como la concepción del niño, cuya definición se asume desde la posición de la Secretaria de Integración Social (SDIS) como “seres sociales en permanente evolución, activos en su proceso de desarrollo, que poseen una identidad específica que debe ser valorada y respetada, y como sujetos plenos de derechos, sin distingos de edad, raza, etnia o condición alguna” (pág. 18). De ahí que se desglose, temáticas relacionadas con las funciones formativas

y apoyos afectivos de los agentes mediadores en el fortalecimiento y participación del desarrollo infantil.

Por otro lado, dentro de su metodología se emplea el enfoque cualitativo dentro del marco de investigación acción, la cual permite transformar escenarios donde se desarrolla la investigación. En dicho proceso se diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de información como encuestas y entrevistas, las cuales fueron concernientes para realizar propuestas a nivel institucional para vincular los principales actores en el desarrollo integral del niño.

Las contribuciones de este antecedente para la presente investigación es que se devela que el cuidado de la infancia es un asunto de familia, y que se le ha adjudicado en la mayoría de los casos a las instituciones educativas, esto implica la educación de los niños este en el vilo de un tema de interés específicamente gubernamental; todo lo que allí sucede, hoy en día es motivo de interpretaciones, análisis y valoraciones, entendiendo que la primera infancia es una etapa vital para todo ser humano y por tanto, todo lo que ahí acontece resulta trascendental para el resto de su existencia.

Otra de las investigaciones encontradas sobre caracterización del rol y prácticas de los docentes de primera infancia fue desarrollada por Diana Patricia Sandoval Castillo, en el año 2013 en la Universidad Nacional de Colombia, titulada “*Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador*”; en esta se propone un proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary, de ahí que revisen y comprendan modelos pedagógicos adaptables a la educación de la primera infancia, así como también se expliquen teóricamente dimensiones y pilares del desarrollo en la primera.



La metodología de esta investigación se encuentra dentro del tipo descriptivo, ya que, se encamina en la resolución del problema planteado, tomando investigación de campo, mediante la recolección de datos directamente del contexto real del Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary, sin manipular o controlar variables. Para dar a cabalidad el objetivo de investigación, se adopta la investigación – acción – participativa con enfoque cualitativo.

Las aportaciones de este antecedente para la presente investigación es que se devela que aun yacen ideas acerca de cómo establecer nuevos roles y relaciones a los agentes educativos, sin profundizar en el compromiso que esto implica, dejando de lado el factor más importante y preponderante que la posibilita; llevar a cabo un mejoramiento en nuestra educación. De ahí, que se hable del marcado interés en aquellos procesos evaluativos, cuya intencionalidad interactiva entre diversos enfoques, formas, instrumentos y criterios, permita la realización de un seguimiento de resultados, en el que se emplean posturas críticas, reflexivas y argumentativas en pro de una cualificación, y por ende de una mejora a la disposición educativa de nuestro país.

Para desarrollar la labor docente no solo es necesario el conocimiento sobre un tema o el uso de estrategias para que los estudiantes aprendan, es necesario integrar una serie de características que se centren en el beneficio de cada uno de los niños que se tienen a cargo, se busca es que lo que se le provea sea integral y útil en su cotidianidad. Es por esto que el proyecto de investigación que se quiere desarrollar se ve como un punto de partida para el cambio de una educación la cual solo se basa en que el niño solo está para recibir información y no para ser entendido, querido y apoyado por sus docentes.

## **Marco teórico**

Para la construcción del marco teórico, se realizó un rastreo bibliográfico inicial que permitió una aproximación al tema en cuestión, el cual le da el debido soporte a la investigación, que va desde un abordaje conceptual en torno a la comprensión del rol de docente dentro de la práctica pedagógica, y la educación inicial como un campo que se está construyendo en Colombia; todo ello, con el fin de proponer un marco de referencia para la comprensión de las prácticas y funciones que tienen las maestras que trabajan en escenarios dispuestos para la primera infancia.

A su vez; en este marco teórico, se busca en los hallazgos de la problematización responder a la pregunta y objetivos de la investigación. Por ello, se abordará en primera medida, sobre qué es educación inicial, seguidamente se hablará sobre el rol docente y sus principales características en la educación inicial y posteriormente sobre la atención al desarrollo del niño en primera infancia haciendo énfasis en el desarrollo psicoafectivo.

Para hablar del rol docente se debe retomar el significado del concepto para comprenderlo y poder desarrollarlo.

### **¿Qué es el rol?**

Según el diccionario de la real academia dice que el rol es una “función que alguien o algo cumple”, relacionándolo con la investigación, es decir que, el rol del docente en educación infantil está sujeto a sus ocupaciones educativas dentro del entorno escolar, este rol es regulado por el seguimiento de las normas y deberes planteados por las directivas de dicha institución educativa.

Según el texto “ *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia* ” es un artículo que muestra resultados consolidados de la investigación desarrollada entre Chile y Colombia sobre “Opinión que se tiene sobre el rol del profesional de la educación para la primera infancia en dos países latinoamericanos”, una descripción levantada desde las opiniones aportadas por comunidades diversas (directivos docentes, docentes, apoderados de la educación, familias , estudiantes y profesionales de otras áreas); estudio de carácter cualitativo explicativo en el cual participan 10 universidades, miembros de la Omep (Organización Mundial de Educación Preescolar).

El estudio tuvo como propósito la caracterización del rol y perfil del educador para la primera infancia, el cual se realiza desde el enfoque de competencias y en el marco de las Políticas Públicas que a nivel de Latinoamérica se han gestado en las últimas décadas en torno a la atención integral y educación de los niños y niñas.

Antes de dar una definición del rol docente, cabe aclarar que su desarrollo ha venido siendo encasillada dentro de factores políticos y económicos y a su vez ha sufrido transformaciones entorno al ámbito social y cultural. Ahora bien, el primer significado que proporciona artículo se relaciona con el perfil docente ya que hace parte del componente y de la capacidad que implica el rol docente. Es así, que el perfil docente se define como “Una persona profesional de la pedagogía y de la investigación que asume el rol de sujeto mediador entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende y reconstruye; como un orientador u orientadora y guía del aprendizaje, que asesora, crea, facilita y propone situaciones problemáticas. Por tanto, debe ser una autoridad en el saber que maneja, de manera que pueda argumentar, reflexionar y comprender las estructuras profundas del conocimiento”. (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050).

El reconocimiento del perfil docente hace que a su vez se halle el rol perteneciente al mismo, es decir los lineamientos disciplinarios y curriculares que ha de ejecutar en su ejercicio profesional.

Por ende, surge el interés por los niños (as) y sus procesos de formación en esta etapa tan determinante (infantil de 0 a 5) para su desarrollo integral, pues invita cada día más la búsqueda de esfuerzos en hallazgos metodológicos de calidad educativa para la primera infancia.

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. Las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. (Zapata y Ceballos, 2010, p.1050).

Es por esto, que resulta significativo reflexionar acerca del perfil docente y de como este se articula con las capacidades de su rol, pues es a partir de ahí que se presentan construcciones facilitadoras en la enseñanza – aprendizaje hacia el avance del niño en sus distintas etapas del desarrollo: socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo y espiritual. De esta manera, y en concordancia con lo planteado, se acude a echar un vistazo a contemplaciones concernidas en el ejercicio de un óptimo rol o práctica docente.

Múltiples investigaciones cuyos resultados demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas se produce antes de los siete años de edad (Blomm, 1964), evidencian que los programas de educación inicial pueden contribuir al desarrollo cerebral, aumentar los potenciales de aprendizaje y favorecer el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. **Fuente especificada no válida.**

Es así, como el educador de hoy debe ser un profesional guía y orientador de sus estudiantes, que promueve cambios culturales a través de sus prácticas pedagógicas,

promoviendo así las competencias en el desarrollo del niño; todo esto a la luz del marco de las políticas públicas en función de los propósitos de la educación infantil.

El rol del educador o educadora en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socioafectiva, física y motriz. Ello implica crear ambientes sanos y seguros, crear condiciones y contextos de desarrollo estimulantes teniendo en cuenta sus capacidades, posibilidades, derechos y potencialidades, y muy especialmente su condición de niño o de niña; lo que implica asumir acciones de cuidado, atención integral y acompañamiento no sólo para la vida futura sino para que en la vida presente gocen de dignidad, respeto, reconocimiento y felicidad.

En este orden de ideas, se logra interpretar pues, que los docentes son los principales impulsores de las capacidades de los niños y niñas. Por lo tanto, se hace sabido introducir algunos las dimensiones direccionadas del rol docente en la educación inicial.

Para poder relacionar el rol docente con las experiencias que se han podido observar a lo largo de la profesión, se debe hablar de que es el rol del docente en la educación infantil y su importancia. Según Elisa delgado dice que “dentro de este tipo de aprendizaje el papel que asumir cualquier docente es el de ser responsable principal del proceso de aprendizaje, lo que ninguna manera significa centralice o verticalice el mismo, pero sí de que lo organice significativamente juntos a sus alumnos” (Delgado e. , 2007).

A esta afirmación se le puede añadir que más que un guía del aprendizaje es un potencializado de todas las dimensiones del ser humano, es allí donde todo el potencial del docente tiene que salir a flote y buscar diferentes estrategias para que sus estudiantes puedan cumplir las metas que se proponen. Así mismo el rol del docente de educación

infantil debe componer diferentes factores los cuales aportan día a día a los aprendizajes de los niños, debe ser una persona que respeta las individualidades, que comprender los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, y que busca estrategias que ayuden a todos a progresar en su proceso de aprendizaje.

De igual forma debe ser una persona amable que esté dispuesta a todos los comentarios de personas que no entienden la importancia de esta labor. Debe estar atento a todo lo que suceda, debe escuchar, pero también observar, debe ser un lector de gestos y palabras y la emotividad.

Según el texto *“La formación del profesorado de Educación Infantil”* Artículo de la Universidad de Santiago de Compostela, en el que sus dos autores Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña; involucran al lector con tres ideas básicas instauradas en la formación del profesorado de educación infantil, las cuales se enuncian de la siguiente manera: la importancia de su figura (y del estar formado para ejercerla) en el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños; (b) la vinculación de la formación a la adquisición de competencias que resulten eficaces en la mejora de la calidad de la educación que se ofrece a los niños y de los resultados que estos obtienen y (c) responder al desafío de la soledad, el trabajo en equipo y la inserción cultural como dimensiones básicas de un buen trabajo educativo con niños y niñas pequeños.

Desde el punto de vista de la importancia de su figura y de su formación, los autores dejan en claro la importancia social y personal que tiene la educación infantil, sin embargo, aún existen falencias en la que se impone el rol que ejerce el docente en su desarrollo, de ahí que se infunda en el docente una óptima formación para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones.

Esto implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de consolidar en los niños valores y actitudes

necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales para su continuo aprendizaje.

No obstante, la formación o más bien dicho la titulación del docente no es el único determinante para garantizar la formación de niños de forma satisfactoria; “la capacitación para el ejercicio profesional no proviene de la titulación poseída y, desde luego, no tiene un carácter incremental (más años de formación mayor capacitación y mejores resultados en el trabajo)”. (Formación del profesorado de Educación Infantil, 2011, p. 105).

Lo anterior deja en claro que no basta con tener la formación, sino que dentro de esta debe haber ciertos principios que suponen la calidad de la misma en los niños, por ejemplo, estudiar en instituciones certificadas y reconocidas ante el ministerio de educación, las cuales den títulos y acrediten acertadamente en dicha profesión.

Bien lo enfatiza al decir que estamos acostumbrados a leer la formación más en términos de “oferta formativa” que en términos de “resultados formativos”. Y ésta es la tendencia que pretenden alterar los modernos planteamientos curriculares. Por eso se pretende reducir el valor “teórico” de los títulos para poner en valor los aprendizajes reales de los egresados. En parte, ése es el objetivo del enfoque basado en las competencias. Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 107.

Ahora bien, una vez planteada la importancia de la formación del docente infantil, pasamos a en que se debería formar el educador infantil, pues dentro del aula de clase se producen ciertas circunstancias que afectan el tipo de formación que el docente desea impartir en sus niños, por consiguiente, se desarrollan estas características de la siguiente manera:

- **La soledad.** El profesorado de Educación Infantil debe atender, casi siempre a solas un grupo numeroso de niños pequeños (a veces muy pequeños, sobre todo cuando trabajamos con niños de 0-3 años). La dimensión material del trabajo es dura, aunque resulta soportable si uno posee la experiencia y las técnicas apropiadas. Más difícil resulta la dimensión emocional. Los programas formativos de calidad y las instituciones universitarias que los gestionan han de incluir dispositivos que permitan mantener trabajar curricularmente esta dimensión más personal de los futuros educadores/as. Y otro tanto debería hacerse por las Administraciones en relación a la formación en servicio. Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 109.
- **La coordinación.** Implica el conocimiento de las técnicas aplicables al desarrollo de un proceso de actuación integrado (saber concitar sinergias, saber valorar estratégicamente la oportunidad de incorporar nuevos agentes al proceso formativo, saber negociar y consensuar, saber planificar y secuenciar las acciones a llevar a cabo; conocer y saber manejar dispositivos de revisión y reajuste; etc.). Es, como se ve, un problema de formación inicial y en servicio. Implica desarrollar actitudes favorables, pero implica, también, ciertas condiciones organizativas que hagan posible el trabajo combinado de los docentes: tiempos y espacios para reunirse, posibilidad de utilización compartida de recursos, introducción de dispositivos para la recogida de información, el análisis de la misma y la toma de decisiones de mejora, buenas relaciones con el entorno para poder aprovechar sus recursos, entre otras Miguel Ángel Zabalza Beraza y María Ainoha Zabalza Cerdeiriña (2011), p. 110.

Ante lo dicho se concluye que el docente debe formarse adecuadamente para responder a las características principales de la etapa inicial, es preciso que reflexione de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asuma un compromiso de cambio continuo, ya que su formación es un proceso que nunca acaba.



## **Representaciones Fundamentales de la Educación Infantil.**

Antes de darle una precisión de carácter conceptual al término de educación inicial, es prudente afirmar que este término aún se encuentra en procesos de construcción y de avance; lo que implica que se continúen convocando aún más diferentes agentes sociales en pro de una nueva actitud y sensibilización frente a la educación de niños (as), desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación formal, reconociendo así, su importancia y su papel en el desarrollo humano y social.

De lo previamente expuesto, se pondrá en marcha su debida conceptualización mediante el desarrollo del siguiente recorrido histórico, partiendo de la tradición internacional para darle paso a su impulso en el ámbito nacional, es decir Colombia. De ahí que se le brinde al lector un panorama transformacional fundamentado en cada una de las épocas focalizadas en la atención de la primera infancia.

### **Una Mirada Histórica de la Educación Infantil**

El modelo de la educación infantil es tan antiguo que su desenvolvimiento ha permitido generar periodos de desarrollo hasta nuestra actualidad; su importancia deriva de la tradición europea y norteamericana.

A mediados del siglo XVIII surgen en Europa las primeras instituciones de educación infantil, denominadas dame schools (Inglaterra), escuelas de juego (Holanda), y en asilos de niños (Alemania); todas ellas, destinadas a albergar a infantes provenientes de familias de bajos recursos, cuyos progenitores laboraban en industrias manufactureras. En mencionada época la población era sometida a extenuantes jornadas de trabajo, lo que obligaba a muchas familias a abandonar a sus hijos en las calles, dicha situación ocasionó la creación de estos albergues u hospicios, cuya funcionalidad era meramente asistencial; sin embargo, en ocasiones se enfocaban en actividades de

carácter formativas, donde se empleaban algunos cantos o juegos. Un referente a este hecho se ejemplifica en la obra de Charles Dickens “Oliver Twist”, donde se hace una crítica sobre aspectos sociales muy marcados, como lo eran la miseria y la explotación infantil.

Poco tiempo después, para la misma época en Alemania y en Suiza, surgen las ideas de Pestalozzi y Froebel, quienes retomaron la teoría de Rousseau. El objetivo de estos pedagogos era generar un cambio social, mediante la educación de las clases populares; para esto, llevaron a cabo la creación de una institución para niños en condición de abandono, cuyo aprendizaje era por medio de ambientes inmediatos, donde adquirirían un adecuado desarrollo psíquico, desde la percepción.

Pese a que dicho propósito no obtuvo los resultados esperados, sus ideas continúan vigentes y algunas han sido acogidas en los planteamientos de la pedagogía infantil actual.

Más tarde, nace la idea de los jardines infantiles por Friedrich Froebel (1782-1852) quien consideraba que el desarrollo infantil se manifestaba mediante tres componentes importantes; el juego como actividad espontánea, del trabajo manual como actividad constructiva y del estudio de la naturaleza; también daba relevancia a la expresión corporal, al canto, al dibujo y al lenguaje. A partir de esta idea, se instituye el primer Kindergarten en Alemania, estableciéndose como un principio en la educación infantil del mundo occidental. Las propuestas de Froebel se expandieron sigilosamente a países como Estados Unidos, y a otros de Europa, Asia y América Latina.

Ya a finales del siglo XIX, se origina en la educación infantil la escuela nueva, la cual se consolida como el movimiento más fuerte en la educación de la modernidad, su propuesta pedagógica se fundamenta en la actividad infantil desde la autoformación

y la espontaneidad. Su perspectiva novedosa llega como una oposición a la escuela tradicionalista e impacta en el desarrollo de la psicología y sociología de la educación.

Dentro de este movimiento se manifiestan dos teóricos, María Montessori y Ovidio Decroly, quienes aportaron métodos orientados hacia la motivación de la educación infantil; María Montessori, por ejemplo, se centra en activar la educación del niño mediante estímulos autodidácticos. Utiliza así, material diádico como cubos, cajas, tarjetas, prismas, entre otras; con el fin de, desarrollar la actividad de los sentidos. Sus perspectivas pedagógicas se ejecutan mediante el conocimiento profundo y científico, la individualidad, el autoeducación, y el ambiente libre de obstáculos y con adecuados materiales didácticos para incluir a los niños en las exigencias y/o necesidades de la vida cotidiana.

Por otro lado, Ovidio Decroly (1871-1932) argumenta que mediante las necesidades de los niños se identifican sus intereses, por lo tanto, utiliza un enfoque globalizador donde el niño comprende a partir de un todo. Desarrolla una propuesta pedagógica enfocada en los centros de interés, donde se respeta las aspiraciones de los niños y se asista en las presiones externas por su formación intelectual. La enseñanza así organizada, permitiría desarrollar de manera activa las capacidades intelectuales de los menores, para adaptarse a su ambiente social y físico.

Entre el siglo XVIII y la primera mitad del siglo XX, se afianza un grupo de paradigmas, y principios en el área de la pedagogía, los cuales se originaron en corrientes de la psicología infantil para el bienestar de su desarrollo y aprendizaje. Entre esos enfoques se destaca el conductismo y el constructivismo, puesto que han tenido gran influencia que, en la educación infantil de Iberoamérica, y en particular de Colombia.

Desde este recorrido conceptual y teórico se quiso visualizar generalidades y especificidades que envuelven el rol docente del educador infantil, dándose conceptualizaciones del rol docente, planteamientos de conocedores del rol docente y las miradas históricas y sociales de la educación infantil.

### **Dimensiones Direccionadas al Accionar Docente**

En este caso desde la investigación presentada por (Gómez, 2013) titulada *“Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia”*; se contemplan las dimensiones de la siguiente manera:

*“La dimensión personal* está asociada al pilar del conocimiento *“Aprender a Ser”*, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad”. (Gómez, 2013).

*“La dimensión pedagógica profesional*, esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento *“Aprender a Conocer”* y *“Aprender a Hacer”*. Se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás”. (Gómez, 2013).

*“La dimensión socio-cultural*, esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento *“Aprender a vivir juntos”*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas”. (Gómez, 2013).

Estas dimensiones avivan la calidad entre la interacción del niño y el docente, y así mismo se permiten encontrar un punto estratégico, que es el hecho de considerar al docente como sujeto y no solo como un medio para que el aprendizaje sea recibido. De

dicha manera el docente se relacionará de maneras más favorables consigo mismo y con los demás.

Según lo anterior, y una vez analizadas las tareas delegadas de los docentes en educación inicial en las instituciones de educación infantil, se considera relevante darle continuidad a la relación del niño con el docente y su labor complementaria en torno las circunstancias que rodean el proceso evolutivo inicial del infante.

### **Modelos pedagógicos**

Para realizar una observación al rol docente se debe tener en cuenta el aula, el modelo pedagógico empleado los docentes y cuáles son sus dinámicas para ver la congruencia que se tiene entre el docente, la institución y el desarrollo de las mismas. Según Zubiría “A lo largo de la historia humana se ha intentado encontrar la manera de garantizar una mayor calidad educativa, por lo que se han implementado diversos modelos o estrategias de educación. Cada uno de estos se denominan modelos pedagógicos, pues otorgan lineamientos básicos sobre la forma de organizar los fines educativos, caracterizar y jerarquizar los contenidos, delimitar la manera de concatenar o secuenciar los contenidos, precisar las relaciones entre los estudiantes, saberes y docentes y de caracterizar la evaluación” (Niño & Ana, 2013).

Los modelos pedagógicos han avanzado y a su vez han tenido cambios importantes, de tal manera que cada docente es libre de elegir con cuál de ellos quiere desarrollar y potencializar los aprendizajes en sus estudiantes. Para esta investigación es importante centrarse en dos modelos pedagógicos, en primer lugar se encuentra el modelo tradicional el cual se basa en la memorización y la repetición como eje central de su clase, el cual las maestras de esta institución utilizan, el docente se ve como la única persona que tiene el conocimiento y solo él tiene el poder sobre los estudiantes.

En segundo lugar se encuentra el modelo escuela nueva o activa este modelo intenta cambiar el rumbo de la educación tradicional, dándole un sentido libre y activo. Este nace con el ideal de superar la escuela tradicional autoritaria.

Este modelo tiene como eje principal la enseñanza libre y activa, y sus principales características son:

- Ruptura del modelo tradicional
- Tiene prevalencia los intereses de los niños
- Interés del estudiante frente al aprendizaje
- Enseñanza socializada que desarrolla la cooperación
- Integración entre escuela y familia
- Actividades basadas en la observación, experimentación y manipulación
- El niño tiene un papel activo en el proceso
- El espacio educativo no se limita al aula de clase
- La evaluación es formativa y cuenta con retroalimentación inmediata

### **Marco legal**

A continuación, se realizará una recopilación de documentos legales propuestos por la SED y del MEN que dan soporte al proyecto de investigación aplicado en el colegio Marco Tulio Fernández.

### **Contexto Nacional de la Educación Infantil**

Al explorar la una profunda indagación sobre la historia de la infancia en Colombia, se evidencia como primera medida, la gran influencia europea en el campo de la pedagogía infantil; de ahí que se determine el inició de una transformación en el país en cuanto al aspecto educativo, donde toma mayor protagonismo la atención de los

niños y niñas en edad preescolar mediante la creación de los primeros jardines infantiles privados y el desarrollo de la pedagogía orientada específicamente a esta población.

## **Referencias de acción en estándares de calidad**

En este periodo se evidencian aspectos relacionados con los orígenes de lo que podría llamarse jardín infantil de aquella época la cual se remota a la Colonial; allí se evidencia la presencia de hospicios y asilos, los cuales eran asistidos por niños hijos de obreros; y además eran orientados por comunidades religiosas, cuya función era proporcionar al niño (a) los cuidados y la protección necesaria para su bienestar y supervivencia. De esta manera, también se planteaban dentro de estos, influencias pedagógicas de Froebel y Montessori. Es así como (Cerde, 2003) declara que; “las atenciones allí brindadas, principalmente estaban impregnadas de un modelo asistencial que buscaba la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y formación de hábitos” (Suarez, pág. 15).

Ya, a los inicios del siglo XX se establecen los primeros escenarios educativos para la primera infancia en su mayoría de carácter privado, de allí surgen instituciones como “la Casa de los Niños del Gimnasio Moderno, la cual fue referente para la instauración de otras instituciones similares, como jardines infantiles, escuelas de párvulos o kindergarten, y donde se pusieron en práctica las propuestas pedagógicas planteadas por Montessori. Estas primeras instituciones son relevantes ante el énfasis pedagógico en la apertura de la educación para la primera infancia.

Posteriormente, y con la finalidad de proporcionar mejores pautas y sincronías pedagógicas en beneficio de la educación inicial, surge la creación del Instituto Pedagógico Nacional en Bogotá en el año de 1923, dirigido por la Dra. Franzisca Radke con la finalidad de formar maestras responsables de educar a niños (as) menores de 6

años, así se fueron estableciendo las primeras maestras preescolares. Por cuestiones internas, dicha institución se cierra, pero al poco tiempo se genera su nueva apertura con el nombre de “Instituto de Educación Preescolar”, el cual se instaura como un antecedente del programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. En consonancia a lo anterior, en 1946 se crea el Instituto Colombiano de Seguros Sociales (ICSS) y el Ministerio de Higiene, esto como influencia norteamericana vinculada a las necesidades del país en cuanto al abandono del niño (a). Seguido a esto, se constituye el primer conjunto de leyes a favor de la población infantil que padecen ya de desnutrición, maltrato y abandono; dando inicio así con el Código del Niño o Ley Orgánica de la Defensa del Niño (Ley 83).

### **Educación Inicial en el marco de las políticas**

Para atender la problemática previamente mencionada y relacionada con mendicidad y abandono hacia los niños (as), se establecieron normas reglamentarias que cobijan la infancia desde su nacimiento, así como a la madre, que para entonces dadas sus primeros inicios en el ámbito laboral; lo que generó gran inquietud por la educación en primera infancia. De allí que se halla dado marcha a la búsqueda de espacios para la protección y educación de los niños en sus primeras etapas de vida; todo esto soportado y sustentado en la siguiente normatividad.

Como puede derivarse de lo dicho, se deviene un impulso para la creación y formalización de la educación preescolar, entendida como una etapa en la que debe disponer al infante para el ingreso de la educación primaria.



De esta manera se dan inicio con el decreto 1276 del año 1964, cuya función principal es de garantizar el acceso de las clases menos favorecidas a la educación preescolar, de ahí que reglamente la creación de seis jardines infantiles nacionales en las principales ciudades del país.

Con la finalidad de “proveer la protección del niño y procurar la estabilidad y bienestar familiar” (Ley 71, 1968) se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual plantea una concepción más asistencial y personalizada vinculada a la protección y al trabajo social; mas sin embargo no tenían un vínculo aun con de criterios educativos y pedagógicas propios de la educación preescolar. De ahí, que se dé inicio a los Centros de Atención Integral al Preescolar.

En el año de 1972 se crean hogares comunitarios bajo el decreto 1576 cuya finalidad era ofrecer a la población infantil atención en afecto, nutrición, salud, protección y desarrollo psicosocial. “Las modalidades de atención de estos hogares son: a) Hogares FAMI (Familia, Mujer e Infancia) orientados a la atención de familias con mujeres gestantes, madres lactantes y niñas y niños menores de 2 años; b) Hogares tradicionales que atienden a niñas y niños de 0 a 5 años, ya sea en el tipo hogar comunitario familiar, hogar comunitario grupal, hogar comunitario múltiple, hogar comunitario múltiple empresarial y jardín social”. (Sentido de la Educación Inicial, 2014).

Tiempo después en el año 1976, se da una reestructuración al sistema educativo colombiano y por ende se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional mediante el decreto 008 mediante el En el artículo 4 el cual determina a la educación preescolar como el primer nivel educativo, lo que implica que se le de vida legal al sistema.

Pasado el tiempo, en el año de 1979, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar transforma el programa CAIP, (Centros de Atención Integral al Preescolar), cambiando su nombre por el de, Hogares Infantiles, cuya finalidad era prevalecer la participación de las familias y de la comunidad.

Ya, por los años 1977 y 1978 se empiezan a gestar El currículo de la Educación Preescolar; esto, con el fin de darle un enfoque mejor orientado al dinamismo educativo y pedagógico de un establecimiento preescolar. Plateado esto, en 1984 un nuevo plan de estudios es desarrollado en el Ministerio de Educación Nacional para todas las áreas, niveles y modalidades del sistema educativo.

El Decreto 1002 de 1984 plantea: “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”. (MEN, s.f.)

Luego, en 1987 se demuestra el segundo documento de lineamientos de preescolar, en el que se trazan los temas y áreas que constituirán el currículo. Durante este lapso tanto el Ministerio de Educación Nacional como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar asumen la responsabilidad de la primera infancia mediante programas como (Centros Comunitarios Infantiles (CCI), Hogares Infantiles, y Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIP). Estas instituciones exponen con autonomía sus políticas y programas, conduciendo a una similitud en la atención y educación a la primera infancia.

Posteriormente, en 1988 el Ministerio de Educación Nacional reforma la División de Educación Preescolar, implantando el Grupo de Educación Inicial,

encaminado a ampliar estrategias y nuevos programas con el fin de brindar a niños (as) mejores condiciones para su desarrollo integral.

En la década de los 90s, progresaron mediante dos iniciativas: el Plan de Acción a favor de la Infancia y una nueva Constitución Política que incorporó una serie de principios de los derechos fundamentales del niño. En este plan se menciona por primera vez el Grado Cero, una modalidad por medio de la cual se busca resolver la ausencia de formación preescolar de los niños que ingresaban por primera vez a la escuela pública. De esa Nueva constitución Política, la cual alude a la de 1991 se destacan:

La Ley General de Educación 115 en esta ley se contempla a la educación preescolar como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene gran relevancia en la formación y desarrollo del niño “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Ley General de Educación, Artículo 15).

En el año 2006 se publica la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia cuyo objetivo es responder a la protección integral del mismo. A través del Artículo 29 de mencionada ley se define la primera infancia y se habla expresamente de la educación inicial como un derecho obligatorio de la siguiente manera:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Documento N° 20, Sentido de la Educación Inicial, 2014). Recuperado en [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)

En agosto de 2010 se establece una nueva ley en Colombia, la cual constituye la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, mejor conocida como ley de cero a siempre. En esta Ley, se da cuenta de las madres gestantes y de los niños (as) desde el vientre de su madre, como sujetos sociales de derecho, garantizando su protección y atención integral. En el artículo 5, de esta Ley, se define la educación inicial como:

Es un derecho de los niños y niñas menores de 6 años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.” (Ley 1804, de 2016, pág. 3)

A partir del mencionado compromiso adquirido por parte del estado, es preciso dar cuenta la debida intervención con mayor empeño en los programas y las políticas accionantes en pro de la educación inicial optima y fortalecedora para el desarrollo y evolución del niño (a), pues aún se evidencian poblaciones de abandono donde no se le brinda una atención integral a la primera infancia, y donde no se les ofrece el adecuado cuidado y acompañamiento en su crecimiento y desarrollo integral.

### **Principios conceptuales de la Educación Infantil.**

Los acontecimientos trazados previamente, permiten desarrollar orientaciones con un enfoque más preciso y generalizado acerca de la educación inicial actual. Ya

que, es necesario conocer definiciones que pretenden ser más aceptadas y que por ende permiten dar un reconocimiento de distinción y dignidad ha dicho término.

Es así, que se toma como primera fuente a la especialista en educación en la primera infancia, María Emilia López (Argentina), quien señala a la educación inicial como aquella etapa pre – primaria o jardín de niños, donde asiste el niño (a) para desarrollar su proceso de integración social. Allí el niño debe sedimentar sus bases en todo ámbito cultural a futuro, a través del desarrollo integral y el ajuste de su personalidad, hacia una sociedad cambiante y progresista.

Por otro lado, lo expresa también (Lau121) en su investigación “Desafíos actuales de la Educación Inicial”

“La Educación Inicial, tiene en sus manos la inclusión de los niños en el mundo de la escolaridad; los educadores de Nivel Inicial pueden enseñarles que el aprendizaje es más potente cuando va de la mano del afecto, que se puede aprender con placer, que los vínculos respetuosos y bien establecidos permiten avanzar con más fortaleza en el camino, que los maestros son el sostén y el sustento de mucho de los procesos, que debemos alejarnos de las falsas oposiciones para buscar la complementariedad en las acciones y en las propuestas, que podemos cotidianamente enriquecernos mutuamente como docentes, como alumnos, como seres humanos. (P.12)

A su vez, (Sánchez, 2004), indica que; “La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje”. (Educare, Revista de Educación, 2004).

Y finalmente, el Ministerio de Educación Nacional dice que la educación inicial “Es un proceso intencional para promover el desarrollo de las niñas y los niños menores de seis años mediante acciones interrelacionadas e intersectoriales que vinculan, desde el ejercicio de educar, a los diferentes actores que se encargan de esta función (maestras, maestros y agentes educativos)”. (Sentidón de la Educación Inicial , 2014).

De lo anterior, y a manera de síntesis se puede decir que el objetivo primordial de la educación inicial es garantiza atención integral a la primera infancia, facilitándoles así, protección y asistencia en su crecimiento y desarrollo, en torno a ambientes de socialización, donde puedan permanecer seguros y sanos.

Todos los aportes presentados y descritos, dan cuenta que la labor formativa es clave para que sea un foco de intervención constante; por tanto, es un objetivo al que se le debe prestar una profunda atención; de allí que nos permitamos realzar características y principios que se deben acoger, y tener en cuenta como maestros en primera infancia.

### **Formación Inicial del Docente**

Teniendo consolidados los escenarios históricos que dieron la convenida contemplación y aporte a la educación en la primera infancia, cave dar una seria contextualización al debido desempeño de quienes hacemos parte del quehacer social como docente en educación infantil.

Basándonos en los cuestionamientos y desafíos que hoy por hoy incurren en las realidades institucionales, especialmente en los procesos de las prácticas del rol docente en iniciación temprana, se considera pertinente brindar al lector criterios y orientaciones que influyen y hacen parte de la construcción de la carrera de pedagogía infantil. Por

consiguiente, nos adentraremos a los mecanismos que se deben impartir al momento de ejercer en las prácticas pedagógicas respectivas al saber y a la acción docente.

### **Acción docente**

En este caso especificando la acción docente inicial como aquella que abarca desde cero a tres años de edad, y como una forma de comprender su ejercicio partimos primeramente de lo que significa meramente rol o acción docente desde el Ministerio de Educación Nacional quien dice:

“Cada vez es mayor la exigencia que recae sobre la escuela y, en general, sobre el sistema educativo, a través de posturas políticas y teóricas que configuran el perfil del docente como un profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica”.

Ante este panorama, y profundizando en algunas indagaciones, es preciso dar a conocer el concepto de docente o agente educativo, el cual acertamos en la investigación de (Sevilla, 2013); como un conjunto de profesionales e incluso personas que infunden un aprendizaje, esta clasificación se postula desde que se empezaron a identificar diferentes personas a las que se les asignaba el papel de acompañar a los niños de edades iniciales, así que dentro de esta clasificación tan amplia también se considera al docente preescolar por su importancia al impartir ese aprendizaje en niños aún considerados primera infancia por oscilar en un rango de edad de 4 a 6 años.

De lo anterior; es justo entonces, hacer una caracterización más precisa sobre lo que significa e implica el rol docente; la (UNESCO , 1996), señalan cuatro pilares del conocimiento:

“En la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento que apuntan hacia una formación integral profundamente humana que reúne tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como aquellos relativos a la relación con los demás. Estos son:

Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer, los cuales están o deberían estar asociados a los distintos roles, funciones y tareas que debe ejecutar el docente en formación y tareas que debe ejecutar el docente en formación, en la cotidianidad de su acción pedagógica”.

(MINISTERIO DE EDUCACION , 2001).

En el libro (La tarea de educar) publicado por (Castro, 2011) señala que el rol docente debe tener en cuenta no solo el proceso de adquisición de aprendizaje, sino que debe tener presente al alumnado, es decir cómo y de qué manera aprende; de manera tal, que el niño pueda comprender su realidad y manejar aptitudes de conciencia frente a ella. Por este motivo, en la construcción del ejercicio docente se debe primar las capacidades de selección donde se empleen adecuadas metodologías, donde se contextualice al niño (a) a su entorno, y donde se aplique un currículo que responda a las características del alumno.

## **Construcción del Ejercicio Docente**

Indiscutiblemente, el interés por la importancia de los niños (as) y sus procesos de formación en esta etapa tan determinante para su desarrollo integral, genera cada día más la búsqueda de esfuerzos en hallazgos metodológicos de calidad educativa para la primera infancia. Es por eso, que resulta significativo reflexionar acerca de las capacidades del rol docente que impliquen construcciones facilitadoras en la enseñanza – aprendizaje hacia el avance del niño en sus distintas etapas del desarrollo: socio afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo y espiritual. De esta manera, y en



concordancia con lo planteado, se acude a echar un vistazo a contemplaciones concernidas en el ejercicio de un óptimo rol o práctica docente.

En primer lugar, un componente implícito en la construcción del rol docente es la observación; es suma, dentro de un saber pedagógico cabe resaltar las actuaciones y comportamientos que registran los niños (as), y así mismo la relación que existe entre ellos mismos y los docentes, este tipo de dinámicas, propician a la reflexión en sus resultados que soporten nuevas construcciones y transformaciones del saber y de la práctica pedagógica.

Lo anterior invita a ejercer valores relacionados con el interés del niño por aprender, y la interacción del mismo entre sus compañeros y su maestra, de ahí que sea de gran utilidad dentro del quehacer docente la dinamización de respectivas actividades y ambientes de aprendizaje. Por ejemplo, un aula de clase adaptada con objetos e imágenes que incentiven e desarrollo artístico, creativo, corporal, entre otras, propicia la incorporación de vínculos que se entrelazan con las dimensiones de aprehensión y cognición del niño (a).

Por otro lado, el docente debe desarrollar un plan de clase que se adapte a las necesidades, circunstancias y requerimientos de los niños, de ser así, será más fácil para él generar vínculos afectivos que permitan la comprensión de su entorno, respetando sus características y sus posibles cambios. De esta manera, el maestro adquiere nuevos saberes y experiencias que enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por ende potencializa las capacidades de los niños (as).

Definitivamente, dentro del rol docente se encuentran también incorporadas dimensiones teóricas y prácticas, las cuales se establecen dentro del saber y la acción del maestro; como, por ejemplo, la implementación de modelos pedagógicos,

conceptualizaciones en diferentes áreas del conocimiento, y prácticas de enseñanzas en diferentes espacios y mediante elementos del saber pedagógico.

En este orden de ideas, se logra interpretar pues, que los docentes son los principales impulsores de las capacidades de los niños y niñas. Por lo tanto, se hace sabido introducir algunos las dimensiones direccionadas del rol docente en la educación inicial.

### **Características del Rol Docente**

Generalmente se puede decir, que la función del docente infantil no es nada fácil, ya que éste debe desempeñarse más enfáticamente en actividades programadas relacionadas con el rol didáctico y de animación; lo que implica, que deban enfrentarse a un reto permanente; por ende, se hace dispendioso asumir sus principales características como un aporte de adaptabilidad y estímulo favorecedor en la enseñanza – aprendizaje del niño.

Por consiguiente, dichas características se enuncian de la siguiente manera. Como primera medida, el docente de educación inicial debe saber articular las relaciones pedagógicas con las educativas, ya que esto permite construcciones de confianza y seguridad en la adquisición de conocimientos; así como también, la resolución de sus propios problemas. Así mismo, debe establecer estrategias facilitadoras en la construcción del conocimiento de sus alumnos; de ahí, que deba ser cauteloso en la selección y empleo de metodologías que mejor se adapten al niño.

Por otro lado, el docente debe exaltar los logros de sus estudiantes, ya que esto los incentiva al deseo de saber más, alentándoles a indagar e investigar.

Lo previamente descrito, impulsa a la reflexión de generar cambios optimizadores en el diseño de nuevos programas y metodologías que formen escenarios saludables para el niño, que sea para él una experiencia placentera y agradable.

Según Goodin, Alma en el documento los Diez problemas de la educación, invita a reflexionar sobre los fracasos que tiene la educación cuando no es claro el rol del docente, es por ello que esta investigadora y doctora en neurociencias y neurocognición alerta sobre diez elementos que no favorecen el aprendizaje se reflexionaran en algunos los cuales son:

1. **Confusión entre Educación, enseñanza y aprendizaje:** la docente debe tener claridad entre estas categorías de la educación.
2. **Memorizar es un aspecto clave para el aprendizaje:** La Memoria es importante, pero, siempre y cuando el aprendizaje sea significativo *para el estudiante*, no para las necesidades de repetir sino para tener claridad de lo que aprende y que se espera que aprenda conscientemente.
3. **Atención:** es un proceso importante para el aprendizaje y hay que conocerla desde varias ciencias para poderla entender; es por ello que la maestra debe potencializarla desde temprana edad con estrategias en donde se diga algo interesante y que promueva el interés del estudiante.
4. **El maestro lo es todo:** El maestro debe ser consciente que él o ella es quien enseña como aprender, al mismo tiempo que todos los días aprende como enseñar.
5. **Niños problema:** Las intervenciones educativas siempre resultan cuando se le permite al niño demostrarse a sí mismo de que sí puede realizar una tarea y cuando el niño entiende lo que debe de hacer, son las formas de no volver a los niños problema.

6. **Tecnología al servicio de la enseñanza y el aprendizaje:** Las nuevas tecnologías permiten el uso de blogs, video conferencias, video. Pero se sigue buscando algo que ayude a los niños a ver el mundo. Lo importante es que se emplee la estrategia correcta con el fin correcto.
7. **Creatividad e innovación:** Lo que se debe guiar es a la búsqueda del talento, pero para ello se debe eliminar una barrera educativa, “*todos aprender de la misma forma*”.
8. **Arte:** Esta tiene un papel social impresionante pero nunca es bien valorado, aun cuando como herramienta en la educación es usualmente efectiva.

Estos elementos pueden dar luces para ir definiendo las características que se esperan posean las maestras, pero como el objeto principal es la maestra de educación inicial se irán concretando estas con otras miradas que la definan.

Siguiendo en la búsqueda de estas características se retomará a Diez Navarro Mari C, con su libro 10 ideas clave la educación infantil (2014), puesto que es un texto pensado para los maestros, pero en especial a los maestros de educación infantil, porque esta plasmados análisis, reflexiones y vivencias de muchos años de labor docente, lo cual puede ayudar a abstraer características propias del rol docente. Es por ello que se profundizara en las 10 preguntas sobre la educación infantil y 10 ideas clave para responderlas así:

1. El niño necesita un entorno acogedor y saludable para poder desarrollarse favorablemente: La llave es la confianza: la práctica docente enseña que los niños son seres que perciben todo lo que se les presta, y es por esto que generar un ambiente donde la confianza sea el aspecto fundamental para el desarrollo de la clase.

2. El ambiente en esta etapa ha de estar revestido de vida. La llave es la acogida: los niños necesitan encontrar en la escuela un ambiente que sea agradable y se familiarice con su núcleo familia.
3. Los afectos conforman el entramado interno que sostiene la escuela. La llave es el afecto. La emotividad y los sentimientos son aspectos que debe desarrollar un docente ya que en su rol debe empaparse del amor que cada uno de los niños demuestra a través de abrazo o besos, el docente debe presentar la misma respuesta, debe utilizar la empatía para potencializar el aprendizaje.
4. La preparación del trabajo debería ser flexible y su valoración, esperanzada. La llave es la valoración. Se debe entender que todos tienen ritmos y aprendizajes diferentes, el docente en su rol no debe forzar el proceso, debe promoverlo y potencializarlo.
5. Del placer de los sentidos se llega al placer de las palabras. La llave es la escucha. La escucha es fundamental en el proceso de aprendizaje ya que el docente no solo comunica su palabra, escucha y aconseja.
6. La curiosidad y el deseo de saber son las herramientas propias de la pequeña infancia. La llave será el deseo de aprender. Proporcionar entornos donde la curiosidad y la creatividad sean en foco central para el desarrollo de una clase.
7. Jugar es un placer imprescindible para los niños. La llave es el placer. Las estrategias deben basarse en que el niño explore y potencialice sus habilidades innatas y es allí donde el juego es fundamental y a través de él los docentes pueden desarrollar sus clases y generar interés en los niños.

8. El acompañamiento favorece que cada niño, tras asentarse- en sí mismo, se acerque a los demás. La llave es el acompañamiento. Proponer actividades donde el trabajo en equipo y la comunicación para que el compañerismo se potencialice y puedan aprender en pares.
9. Animar al niño a la creatividad y a la libre expresión es una tarea hermosa. La llave es el regalo. La docente deben tener características especiales entre esas se encuentra la creatividad la cual le permite proponer estrategias novedosas e innovadoras que invitan al niño a participar.
10. Familia y escuela se encuentran y entablan vínculos de estrecha relación. La llave es el vínculo. No solo se necesita un vínculo entre docente estudiante, de igual forma se necesita vincularse con los padres del niño ya que se necesita un constate comunicación para facilitar los procesos.

Ya para finalizar estos aspectos importantes del rol docente del educador infantil se tendrá en cuenta otro aspecto importante que está relacionado con la cualificación que se espera tenga este profesional de la educación, puesto que se espera que los y las maestras de la infancia estén permanentemente estudiando, puesto que son quienes se encargan directamente de la educación de la primera infancia, que estén en constante reflexión y autoevaluación que conlleva a dar insumos importantes para generar procesos de aprendizaje, de pensamiento crítico-reflexivos que contribuyen a ampliar el saber pedagógico y a favorecer las capacidades teóricas y técnicas requeridas para llevarle a las niñas y niños novedades y enseñanzas que potencialicen el desarrollo integral y que para ellas se cualifique más su quehacer y saber.

Retomando el DOCUMENTO No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral se traen a colación unos elementos que pueden llevar a la reflexión y contribución que se pretende en la maestra de educación inicial los cuales son:

- Las relaciones que pueden construirse entre niñas y niños para propiciar formas de encuentro, de reconocimiento mutuo, de convivencia y de respeto.
- Los conocimientos, sentimientos y expresiones que las niñas y los niños pueden elaborar sobre su entorno y sobre sus situaciones cotidianas.
- El ejercicio o realización de los derechos de la primera infancia en sus entornos cotidianos con miras a procurar su desarrollo integral.
- Cómo propiciar la construcción de la identidad cultural, social y personal de las niñas y los niños con ayuda del entorno en que se encuentran, de las tradiciones en que participan y de la resignificación de su realidad actual.
- Cómo participan las niñas y los niños y de qué manera su participación potencia su propio desarrollo.
- Qué actividades generar, qué acciones proponer, qué ambientes propiciar y cuáles interacciones pueden contribuir a crear nuevos desarrollos para la primera infancia.

Las maestras, los maestros y los agentes educativos promueven de manera pensada e intencionada el desarrollo integral de la infancia. Recuperado de: DOCUMENTO No. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral-Sentido de la educación inicial.

### **Marco Metodológico**

Para llegar a los fines de esta investigación, se tomó como población a las docentes de grado jardín de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández, como muestra sobre la cual, se encamina el proceso de observación, intervención y análisis, a fin de establecer lo necesario para llevar a cabo el objetivo general planteado.

Para esto, se asume el paradigma de la investigación etnográfica, con enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que dicha investigación se orienta en la comprensión de características del rol docente de primera infancia; lo que implica que se generen aproximaciones que permitan profundizar en realidades socioeducativas hacia el descubrimiento de nuevas propuestas en prácticas pedagógicas centradas en las necesidades educativas de los niños de primera infancia.

### **Enfoque cualitativo**

A continuación, se brinda la siguiente definición metodológica cualitativa, (Sampieri, 2010) citado por (Vasco, 2015 ).

Se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en la que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Desde este abordaje, la investigación se esboza en torno al rol empleado por los docentes en educación infantil durante el proceso de adaptación y formación escolar en primera infancia, por tanto, se basa en una profundización a nivel etnográfico, ya que se enfoca en la exploración comportamental que se emerge en los maestros al asistir en la formación de sus estudiantes, lo que exige darse cuenta de aspectos internos en la relación estudiante – profesor.

Partiendo de este enfoque se determina a la investigación etnográfica como aquella que “profundiza en los aspectos del contexto, los procesos, los sujetos y sus interacciones; por tanto, se enmarca dentro del paradigma de la investigación cualitativa,



que desde la perspectiva de Montero-Sieburth M. es más que una metodología, puesto que aborda una posición frente al conocimiento, su producción y su uso”. (MORENO, 2015, pág. 199).

### **Enfoque metodológico**

Siguiendo esta línea, se ejecuta un proceso organizado constituido por un espiral de siete fases, cuya descripción se compone de los siguientes pasos: selección del diseño, la determinación de las técnicas, el acceso al ámbito de investigación, la selección de los informantes, la recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, el procesamiento de la información recogida y la elaboración del informe. (Martínez, 2010)

En suma, y con la preliminar representación, el procedimiento de la presente investigación se efectúa en cinco momentos de la siguiente manera:

- Se indaga sobre la realidad de la comunidad (observación), que impulse a la búsqueda de dinámicas pedagógicas en rol docente en educación inicial, para así lograr un desarrollo integral en los niños en formación.
- Se analiza detalladamente mediante la práctica o (praxis) los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- Se realiza un análisis reflexivo del contexto estudiado en torno a esos efectos. Se inicia nuevamente el ciclo al hacer ajustes y se continúa mejorado.
- Elaboración permanente del documento “trabajo de grado” el cual integra tanto la fundamentación teórica como como la empírica, y por consiguiente refleja su relevancia social en este caso la incidencia positiva rol docente de primera infancia de la institución educativa Marco Tulio Fernández.

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Como parte del proceso de investigación etnográfica, se emplearon las siguientes estrategias y técnicas para recolección de datos, de información y consolidación del trabajo de grado estas podrán observarse en las apedices de la presente investigación.

- Observación Participativa.( anexo
- Diario de campo
- Entrevistas semi–estructuradas a los docentes

**Observación Participativa:** Para conseguir mayor fidelidad en las experiencias de las maestras de la jornada de la mañana del grado “Jardín Infantil”. Se emplea la observación participativa, representada mediante una ficha, que permite registrar su acontecer en el rol desempeñado con los niños.

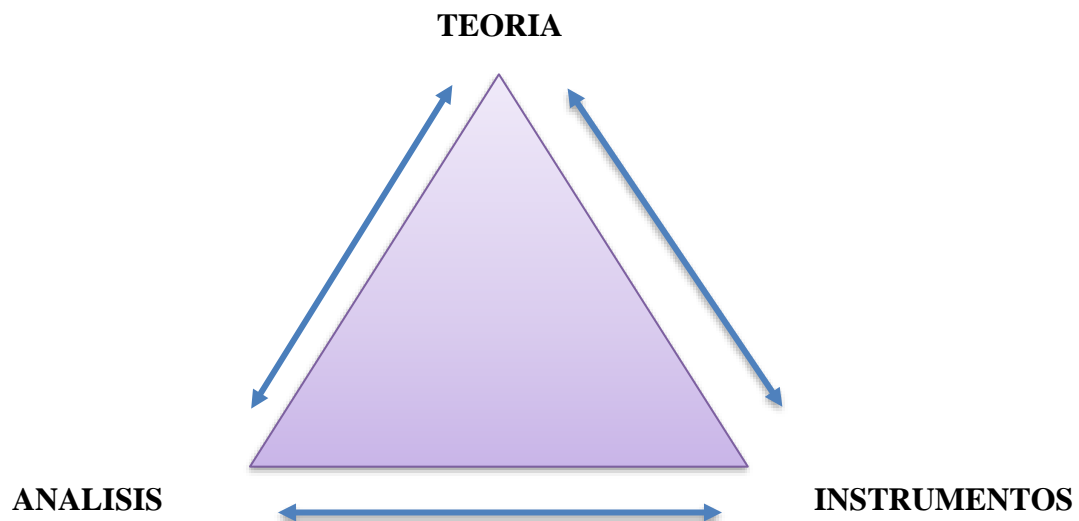
**Diario de Campo:** Se detallará de manera más objetiva los registros de cada observación mediante tres aspectos fundamentales. Primeramente, se describirá detalladamente la problemática hallada, segundo, se aportarán argumentos para la construcción de nuevas soluciones a los problemas reflejados y finalmente se plantearán reflexiones sobre lo observado.

**Entrevistas semiestructuradas a los docentes:** Con el fin de establecer una relación directa con el objeto de estudio, y así obtener testimonios inmediatos, se realizan dos tipos de entrevista con un formato de respuesta abierta; la primera con la finalidad de ampliar elementos relacionados con la práctica docente en educación infantil y la segunda, con el fin de identificar las concepciones del desarrollo infantil articuladas con las dimensiones, el entorno, estrategias a utilizar en el desarrollo de la jornada y con sus procesos de aprendizaje. La entrevista se realizó con respecto al marco teórico, de allí surgen las categorías de análisis y se crean las preguntas correspondientes a utilizar en la entrevista, se convalidan con tres docentes expertos en el tema del rol docente de la universidad libre

de Colombia para determinar la correcta aplicación de esta en la institución educativa distrital marco tulio Fernández.

### **Triangulación de los datos**

“La triangulación de datos es una técnica investigativa que permite contrastar la teoría con las evidencias u observaciones de los datos recolectados, en ella se establecen diferentes teorías con el fin de observar un fenómeno para producir suposiciones y premisas sobre los hallazgos e interpretaciones que surgen en los instrumentos de investigación”. (Restrepo & Benavides, 2005). En la siguiente figura se observa el proceso de triangulación de la información que llevó a la obtención de las categorías y se sustenta con la ayuda de la teoría fundamentada.



A continuación, se realizará un discrepancia entre tres aspectos fundamentales como lo son las teorías que sustentan el proyecto de investigación, los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación como lo son los protocolos de observación de las clases, los diarios de campo, rejilla de observación de aspectos específicos y las entrevistas realizadas a los docentes de la institución y por último el análisis en el cual se compara la teoría con la perspectiva de las investigadoras todo esto fue esencial para realizar una descripción del rol docente y para cumplir con los objetivos planteados.

### **Matriz de análisis**

La matriz de análisis es una estructura organizada que permite recoger información y datos, de la investigación que se quiere realizar. En esta, se encuentra un análisis el cual establecerá los espacios, las estrategias planificadas, las manifestaciones de los niños y la docente, observadas por las investigadoras, las relaciones que existen entre ellos y el día a día de cada uno de los docentes que realizan el rol de docente en educación infantil para así caracterizarlo con los instrumentos de recolección de datos, como el diario de campo y entrevistas se realizara un análisis que dé respuesta a los objetivos planteados.

Así mismo se observa la congruencia que tienen las docentes en el desarrollo de sus clases con lo que se planea el colegio en cuanto al modelo pedagógico y como

cada una de las docentes lo aplica y es capaz de desarrollar sus acciones pedagógicas en torno a el .

Finalmente, se verá la importancia de realizar un diseño el cual involucre la metodología a aplicar, el sustento teórico el cual sea descriptivo y coherente con los objetivos anteriormente nombrados, de igual forma el proyecto dará cuenta de los procesos investigativos de las estudiantes ya que deben realizar una descripción paso a paso del rol del docente durante su tiempo en la escuela y deben estar atentas a observar cualquier estrategia con la cual puedan describir y analizar al docente de educación infantil de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández .

## Categorías de análisis.

Teoría que sustenta la categoría de análisis	Expresiones de los diarios de campo	Análisis
<p>Perfil y rol del educador infantil.</p> <p><b>“la importancia del docente para ejercer en el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños; la vinculación de la formación a la adquisición de competencias que resulten eficaces en la mejora de la calidad de la educación que se ofrece a los niños y de los resultados que estos obtienen y responder al desafío de la soledad, el trabajo en equipo y la inserción</b></p>	<p><b>Diario de campo 28 de agosto del 2018</b></p> <p>La docente espera que los estudiantes lleguen a clase, a medida que los niños y las niñas llegan ella le dice buenos días recibéndolos con un beso y un abrazo invita a los estudiantes a dejar su maleta en el salón.</p> <p><b>Diario de campo 04 de septiembre del 2018</b></p> <p>Se dispuso a los niños para recibir el refrigerio, lavarse las manos y luego tomar el refrigerio para salir a su descanso, en el descanso las docentes se sentaron a observar y cuidar a los niños.</p>	<p>Para el maestro y los niños es fundamental los pequeños detalles, para los estudiantes es satisfactorio de su docente los reconozca y sepa que ella siempre va a estar pendiente de lo que el realice, es por esto que el perfil que debe tener un docente no solo debe componerse de una persona que transfiere información, sino que es capaz de apoyar y estar con sus estudiantes cuando ellos lo necesiten. Una palabra o un gesto emotivo</p>

<p><b>cultural como dimensiones básicas de un buen trabajo educativo con niños y niñas pequeños. (Zabalza &amp; Maria, 2007)</b></p>		<p>pueden causar impacto en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Es por esto que es fundamental caracterizar el perfil de un docente ya que debe contar con aspectos relevantes que lo hagan especial y útil para guiar a los niños.</p>
<p>Saber pedagógico.</p> <p><b>“Éste saber pedagógico específico de la educación “está conformado por un “conjunto de acciones, sentidos... y un habla que tienen sobre lo que sucede y debe suceder en la escuela y en cada curso” es a partir de ellos, que los docentes se desempeñan en los modos que han aprendido que deben</b></p>	<p><b>Diario de campo 16 de octubre del 2018</b></p> <p>La docente inicia a decirles qué las letras más lindas del mundo son a M de Mamá y la P de papá relacionando entonces el afecto con el lenguaje, la pertinencia de esta acción causa entonces un análisis más profundo en cuanto a un marco teórico conceptual del afecto y aprendizaje.</p> <p><b>Diario de campo 02 de noviembre del 2018</b></p>	<p>Teniendo en cuenta la teoría y la experiencia vivida en cada una de las practicas pedagógicas se puede analizar que el saber pedagógico es una de las características fundamentales del rol docente ya que perite que el aprendizaje se de en un proceso, de igual forma le ayuda al docente a crear estrategias innovadoras que ayuden al conocimiento de sus estudiantes,</p>

<p><b>hacerse; muchas veces en forma innovadora, plena de sentidos y en otras, sin siquiera pensarlo. (ciencia, 2005)</b></p>	<p>Se inicia el día como de costumbre mientras se esperaba que se ubicaran, inicio a recordarles las canciones que ella les enseña diariamente la docente me menciona que la música es una herramienta que fomenta para la memorización y concentración de los niños</p>	<p>todo esto se da gracias al conocimiento de los docentes. Este aspecto a resaltar hace la labor del docente sea única y por esta razón no cualquiera puede realizar su rol.</p>
<p>Didácticas en la educación infantil.</p> <p><b>“se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el</b></p>	<p><b>Diario de campo 31 de octubre del 2018</b></p> <p>Los niños proponen trabajar con pinturas decoramos unas mascararas que nos pondríamos cada uno de diferentes animales, ya que los niños y niñas no podían ir disfrazados pues el rector no está de acuerdo por cosas religiosas de que los niños y niñas se disfracen, pues nosotras haríamos nuestra propia celebración.</p> <p><b>Diario e campo 16 de octubre del 2018</b></p>	<p>La didáctica compone gran parte de lo que se realiza en el aula, desde la acogida de los niños la acción pedagógica que realizan para aprender las vocales y el hecho de proponer actividades que motiven a los niños a pensar ms allá a cuestionarse y a investigar.</p> <p>los docentes suelen utilizarla ya sea en proyectos talleres rincones entre otras, todo</p>



<p><b>aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” “La didáctica se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos”. (Orellana, 2017)</b></p>	<p>Este día la docente me dejó iniciar con mi planeación la cual era realizar un títere de una bruja ya que se acercaba Halloween y no quería que nos quedara todo sobre tiempo, contamos un cuento en el cual demostrábamos que hace muchos años la gente creía en las brujas o acusaban a las personas de serlo y que hacían con ellas cuando lo descubrían, para continuar se les entregó a cada uno de los niños y niñas esta se trataba de colorear la bruja como quisieran y como ellos la imaginaban.</p>	<p>esto varía depende del propósito que tenga el docente y si de verdad se está tomando su rol en serio, el docente debe buscar todo tipo de estrategias para que sus estudiantes aprendan y la didáctica puede ser el camino que guía hacia ese aprendizaje.</p> <p>Es por esto que es tan importante caracterizar el rol docente y los aspectos que en él resaltan.</p>
---	--	---

### **Análisis general de las categorías de análisis.**

Para realizar el análisis de estas tres categorías como lo son el perfil y rol del educador infantil, el saber pedagógico y las didácticas en la educación infantil se tuvo en cuenta la teoría revisada para sustentar lo anteriormente dicho, las observaciones que realizaron las docentes en formación en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández la cual se sustenta con los diarios de campo y las rejilla s de observación y por ultimo un análisis realizado que describe las características de cada categoría integrando la teoría con lo observado.

En cuanto a lo dicho para el rol del educador infantil se puede analizar que es fundamental que se integre todos sus conocimientos, que tenga en cuenta los desarrollos de los niños y las niñas, que actúe entorno a las dimensiones del desarrollo y que potencialice al máximo los saberes previos de los niños. así mismo se puede decir que el integrar la afectividad mejora el proceso de aprendizaje y facilita la expresión de los niños. Las estrategias que se planten deben ser innovadora y creativas para generar en los niños y las niñas una actitud de curiosidad la cual les permita conocer y explorar su entorno. Los docentes tienen en sus manos la posibilidad de que un niño aprenda o no, es por esto que la planeación de objetivos traza una línea sobre la meta que se quiere cumplir en cuanto al desarrollo y la potencialización de los niños. El docente debe tener en cuenta diferentes aspectos entre estos están los elementos que va a utilizar, la metodología que va a implementar la evaluación que debe aplicar y los contenidos que quiere enseñar.

La categoría de análisis del saber pedagógico permite analizar los conocimientos que debe tener un docente de educación infantil, estos conocimientos deben tener en cuenta el proceso de cada uno de los niños, su individualidad y su ritmo de aprendizaje. De igual forma se analizó que el saber pedagógico debe involucrar la implementación de un modelo pedagógico, este debe ir de la mano con el utilizado en la institución en este caso es el de aprendizaje significativo el cual la gran mayoría de las docentes lo utiliza. Esto permite analizar que no cualquier persona puede realizar el rol docente ya que no se le permitiría al niño aprender de forma correcta y no se tendría en cuenta su desarrollo integral.

Y por último se realizó el análisis de la categoría de didácticas en la educación infantil allí se puede decir que las docentes hacen uso de la didáctica en el desarrollo de sus clases, así mismo se puede afirmar que realizan estrategias innovadoras las cuales permiten que el niño o la niña conozca y explore, las docentes permiten en sus aulas la curiosidad, entienden que deben diseñar sus estrategias para diferentes niños los cuales tienen características singulares y que no las pueden comparar. De igual forma se analiza que algunas docentes tratan de continuar con esas estrategias que conocen de hace mucho tiempo y no intentan innovar y destacar.

### **Análisis de las dinámicas de las docentes**

Para realizar el siguiente análisis se tuvo en cuenta la observación que las docentes en formación realizaron en su práctica investigativa, es allí donde pudieron identificar las dinámicas que realizan las docentes titulares y como ellas relacionan el

modelo pedagógico que implementan en sus clases y el propuesto en el currículo de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández.

A continuación se realizara una descripción de los elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la clase, las docentes en formación describieron cada una de estas según lo observado.

<b>Aspectos del modelo pedagógico</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
<b>Propósitos</b>	La docente para la realización de sus clases se plantea objetos teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las niñas.	La docente realiza sus clases y plantea objetivos por semanas teniendo en cuenta los propósitos que desea alcanzar con los niños y las niñas.
<b>Contenidos</b>	La docente muestra tener claridad de los contenidos que trabaja con respecto a las áreas que trabaja dentro del aula y correspondiendo al currículo del grado.	La docente tiene claridad de los temas a trabajar con sus estudiantes, siempre prepara esos contenidos y corresponde al currículo.
<b>Metodología</b>	La docente metodológicamente organiza a los niños para que trabajen individualmente o en grupo, hace uso de los puestos en	La docente tiene una metodología un poco tradicional ya que el trabajo de los niños y las niñas siempre es individual.

	media luna o por grupos de trabajo para la organización de sus clases.	
<b>Recursos didácticos</b>	La docente hace uso del tablero, material de imagen fija, fotocopias, grabadora, televisor, libros para llenar con los estudiantes.	La docente hace uso de material reciclable, el tablero, fotocopias, cuaderno con sellos, libros para llenar, televisor.
<b>Rol docente</b>	La docente muestra una actitud de interés aunque su práctica se inclina a ser un tanto tradicional responde a los aspectos positivos de conducta de sus estudiantes y va construyendo a partir de ello.	La docente es dinámica frente a la explicación que tiene sobre los temas a trabajar, pero cuando ya pone en práctica los saberes se ve reflejado un trabajo tradicional y hace mucho uso del cuaderno y no implementa diferentes estrategias.
<b>Rol del estudiante</b>	Los estudiantes tienen una actitud espontanea ya que se ven motivados, se convierten en observadores y trabajan respecto a las actividades propuestas por su docente.	Los estudiantes tienen una actitud participativa y activa con respecto a las actividades que propone la docente.

<b>Evaluación</b>	La docente evalúa respecto a los aprendizajes esperados lo que	La docente evalúa, saberes y actitudes frente a cada actitud de los niños y las niñas, ejemplo: como
	permite que ella observe y registre lo que los niños manifiestan.	colorean, la atención, como copian letras, entre otras.

Según lo nombrado anteriormente se puede analizar que las docentes en el aula y en el desarrollo de las clases tiene una serie de características las cuales evidencian un modelo eminente mente tradicional, ya que es para ellas el aprendizaje se da de forma memorística, es repetitiva y siempre buscan conducir el aprendizaje, no permiten que los niños se expresen y sean ellos quienes propongan lo que quieren hacer. Así mismo tratan de innovar en sus metodologías haciendo vivencial la experiencia para los niños y niñas, pero a la hora de utilizar un recurso didáctico implementan guías, transcripciones de libros entre otros.

De igual forma se puede evidenciar lo nombrado en los aprendices realizado por medio de un protocolo en el cual se describe el desarrollo de una clase y como las docentes promueven el aprendizaje en los niños y niñas. Allí se puede analizar que la metodología de las docentes aun buscan enseñar de forma tradicional, no innovan en sus prácticas y siguen enseñando de la forma en que muchos aprendimos, realizando combinaciones de las vocales con las consonantes y piensan que aplicación la misma

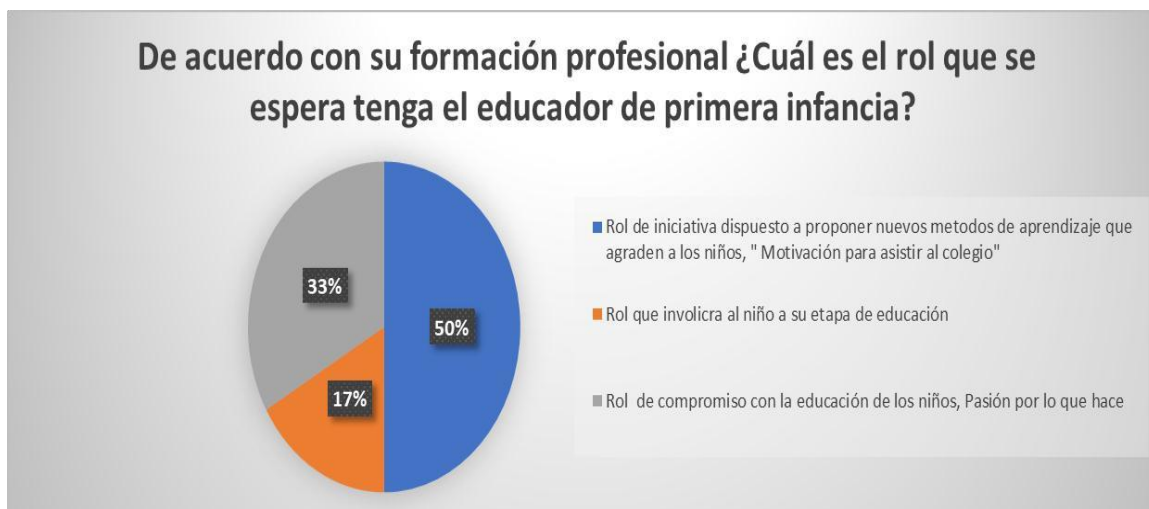
actividad de diversas formas los niños y niñas aprenderán de forma mas fácil, en cuanto al trato con los niños y la afectividad con la cual se dirigen hacia ellos la mayor parte del tiempo lo hacen de forma respetuosa y amable, las docentes buscan generalizar los aprendizajes, no comprenden la individualidad de los niños y un buscan crear experiencias positivas que promuevan el aprendizaje.

El rol del docente es el de imponer y establecer conocimiento en los niños, buscan estandarizar y crear pensamientos iguales en los niños.

### **Análisis de las entrevistas**

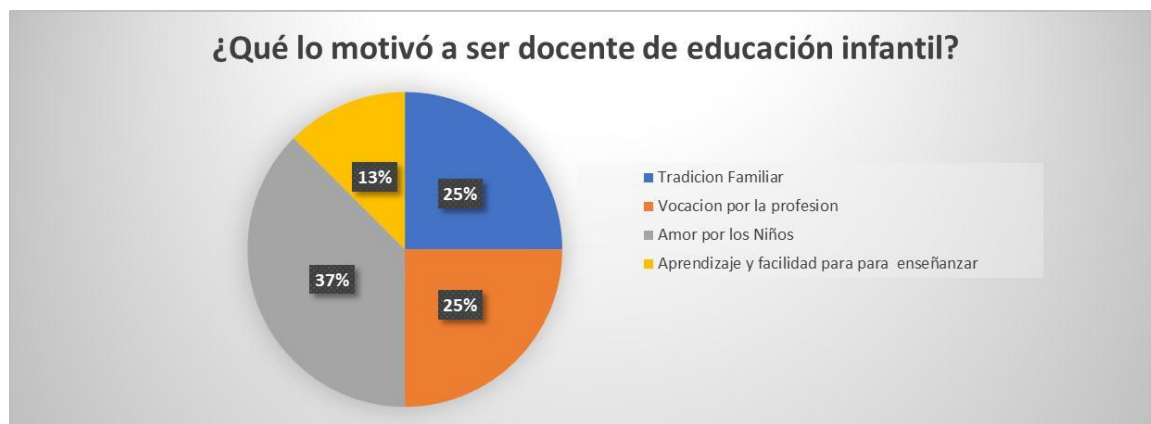
En cuanto al análisis de los datos recolectados en las entrevistas con la recopilación de los dicho por los docentes de la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández frente a su rol docente. Cada pregunta contiene el resultado el cual se representa en gráficas y el debido análisis de lo observado.

**1.**



Todo docente de primera infancia deberá valorar al niño y la niña como sujeto de derechos y deberes, que aprende de todo y de todos y que se encuentra en el auge de su desarrollo, un buen trabajo por parte del docente de primera infancia le dará o no aportes a su formación. La gran parte de las docentes buscan con su labor motivar a los niños a asistir a la escuela y evitar la deserción.

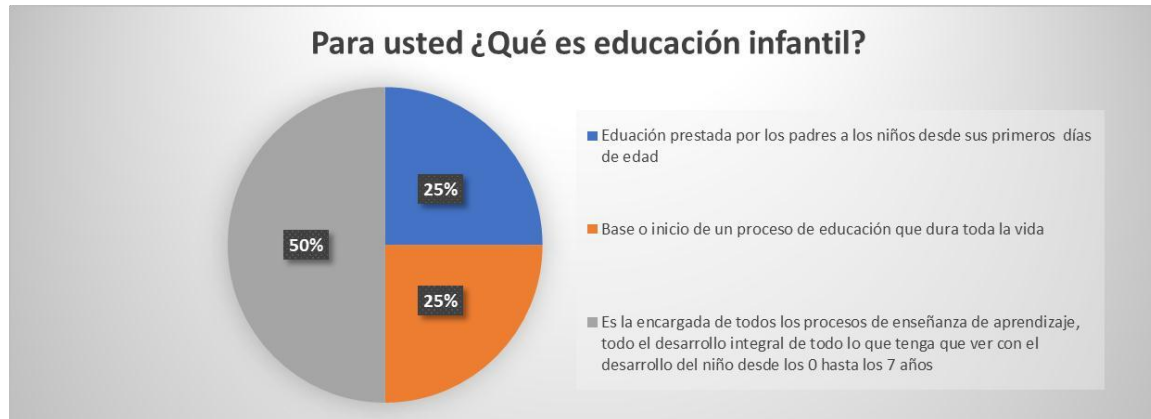
2.



La imagen de los padres enseña, sus estilos de vida seguramente serán los que los hijos realicen, por ende si la vocación por la educación se da en familia se aprenderá de generación en generación la vocación por la enseñanza, por aprender a aprender y querer desempeñar la docencia como estilo de vida.

3.





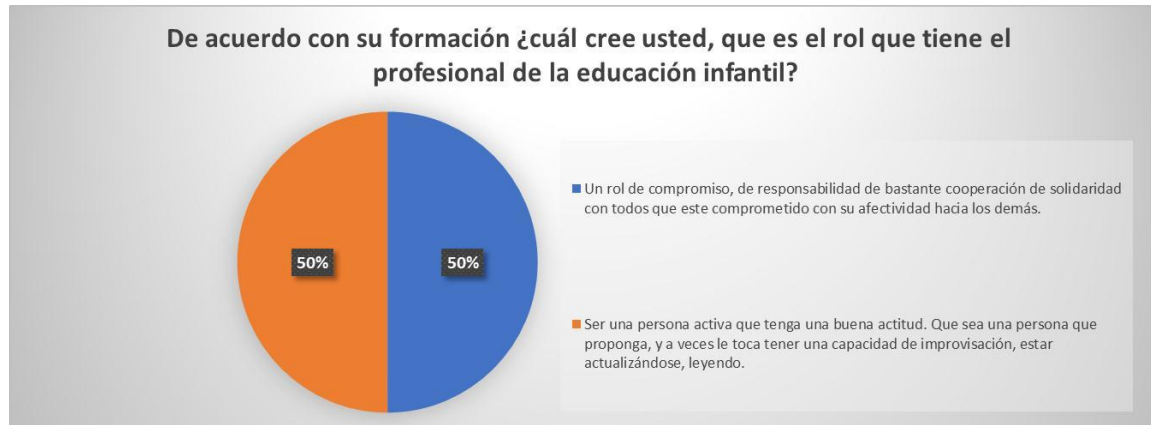
Para muchos la educación infantil es la que permite el aprendizaje en los niños y niñas, la gran parte comprender la importancia de la misma y no la ve como la profesión que se encarga de las necesidades de los niños.

4.



El factor emocional en el docente es la base de la vocación profesional es decir si el docente no siente amor y cariño por su profesión se le dificultara desempeñarse en cualquier aula, surge la necesidad de reconocer que la docencia es un estilo de vida.

5.



El docente tiene a cargo la formación de niños y niñas está en juego su proceso académico, social, cognitivo, ético, etc. En este sentido, el docente debe comprender la importancia de su rol como mediador en los niños y las niñas.

6.



Leer es una manera efectiva de adquirir nuevos conocimientos, la lectura es un hábito que se adquiere desde la infancia aquí el docente de primera infancia debe incentivar el gusto por la literatura a los niños y las niñas. Por otro lado, el docente que

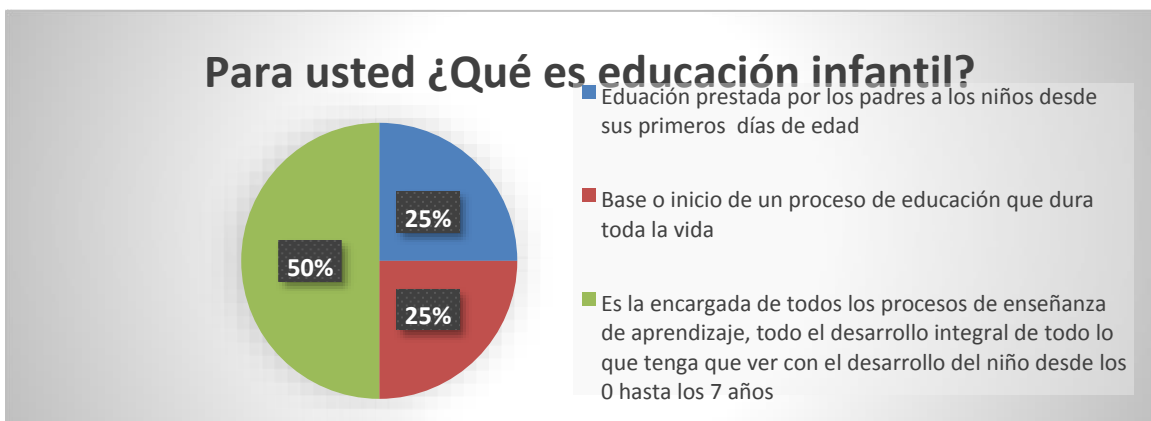
busca nuevas metodologías, didácticas, estrategias, etc. estará actualizado en el ámbito educativo rompiendo con lo tradicional.

7.



El educador infantil deberá empaparse de todo lo que posibilite nuevas herramientas educativas, deberá reconocer la innovación como medio del aprendizaje significativo y el pensamiento crítico de los niños y las niñas.

8.



Cada docente evidencia desde su experiencia profesional un concepto de educación infantil, sin embargo, todos los docentes de educación infantil afirman que

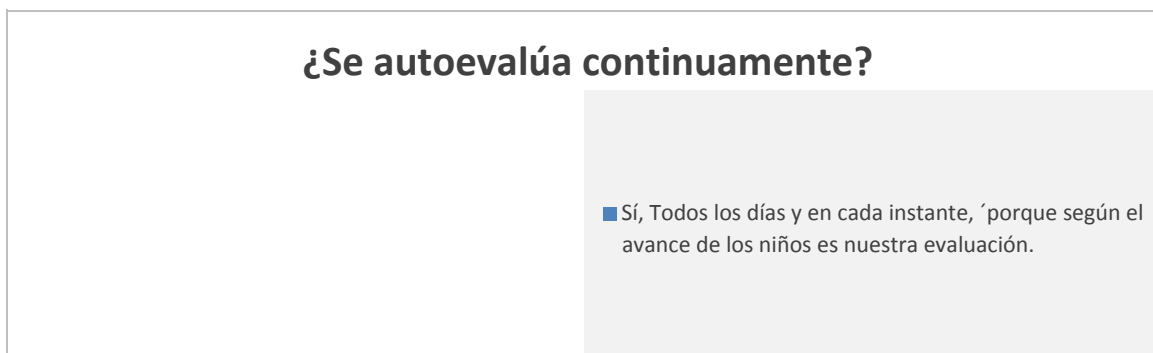
los niños y las niñas requieren afecto, conocimientos, un aula amena y un ambiente potencializador.

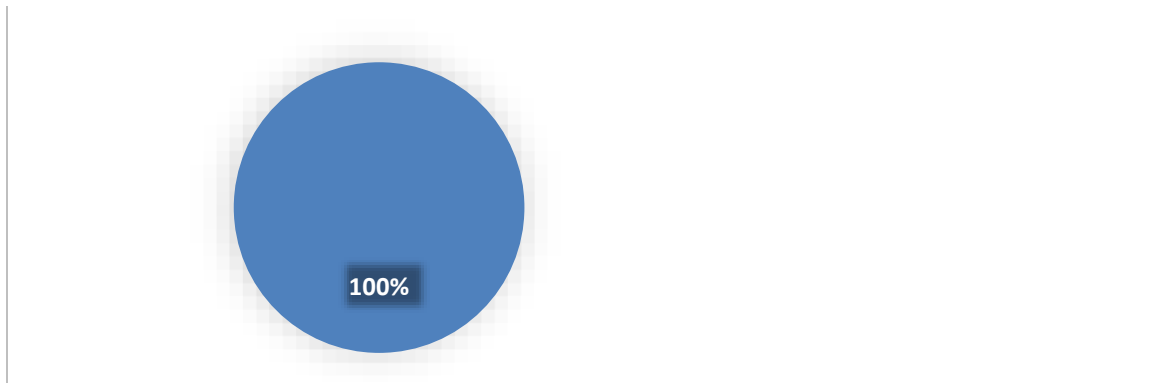
9.



Las muestras de afecto dan seguridad a los niños y las niñas, permiten que se sientan seguros y que se generen relaciones entre docentes -estudiantes más significativas, el docente de preescolar deberá mostrar cariño a sus estudiantes para brindarles seguridad y generar confianza.

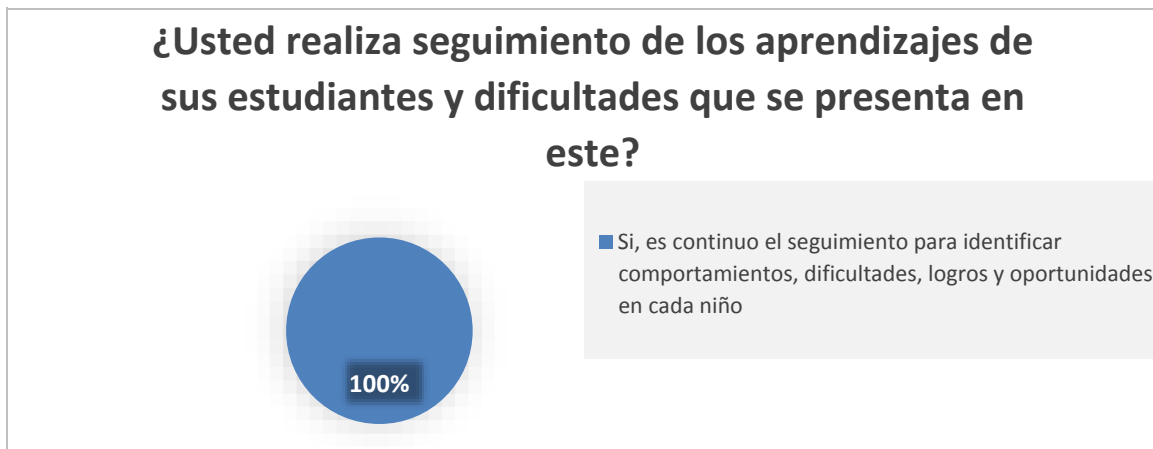
10.





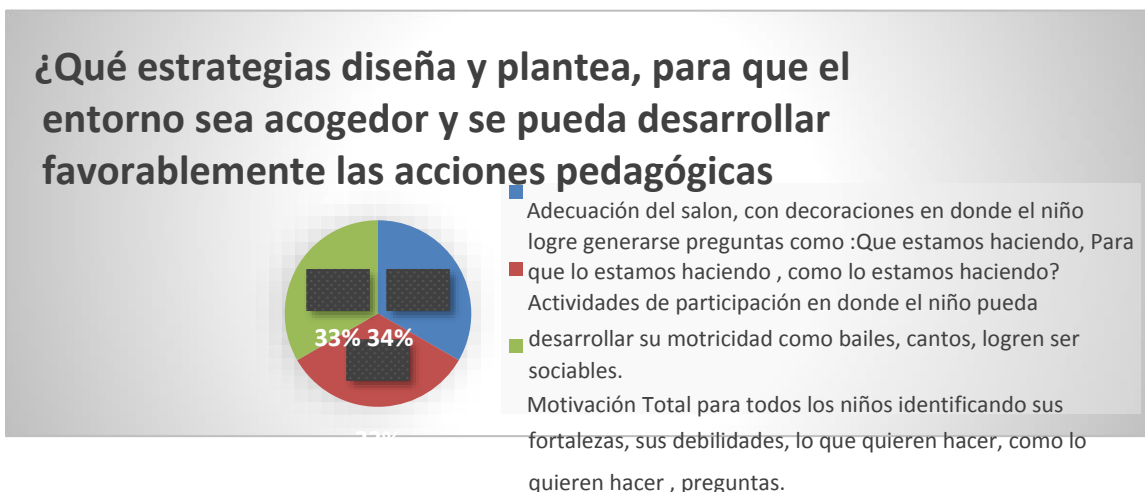
Autoevaluarse le permite al docente reflexionar, analizar, cuestionar y validar su ejercicio académico, aquí la comunicación con los estudiantes le permiten saber elementos que Tal vez se dejan de lado.

11.



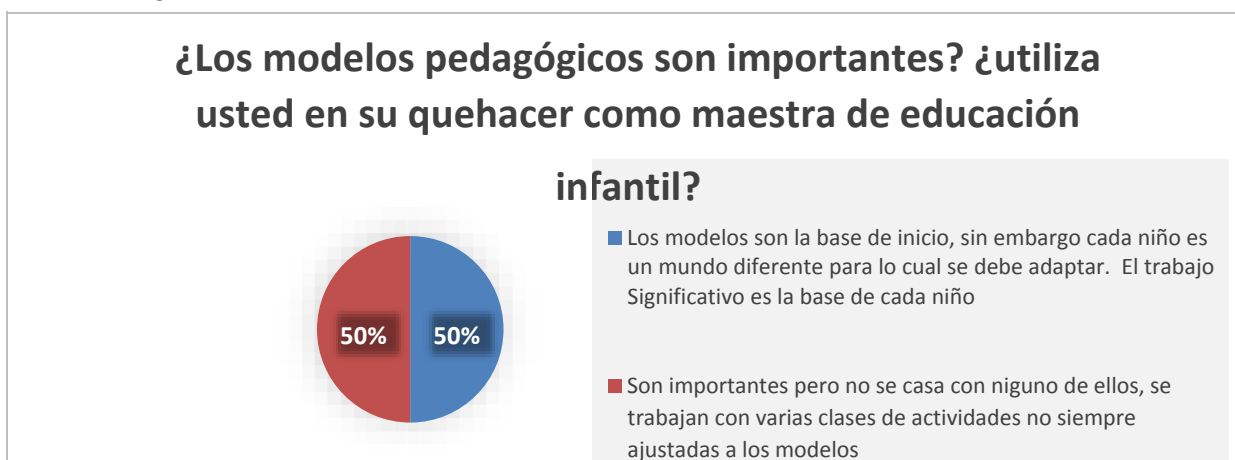
Las bitácoras, fichas de observación, diarios de campo, etc. son herramientas que afianzan el seguimiento a los estudiantes, logran que el docente tenga en cuenta todo lo que acontece en sus estudiantes académicamente y personalmente. Muchos de los docentes están en constante observación de sus estudiantes para identificar cualquier situación que se les presente.

12.



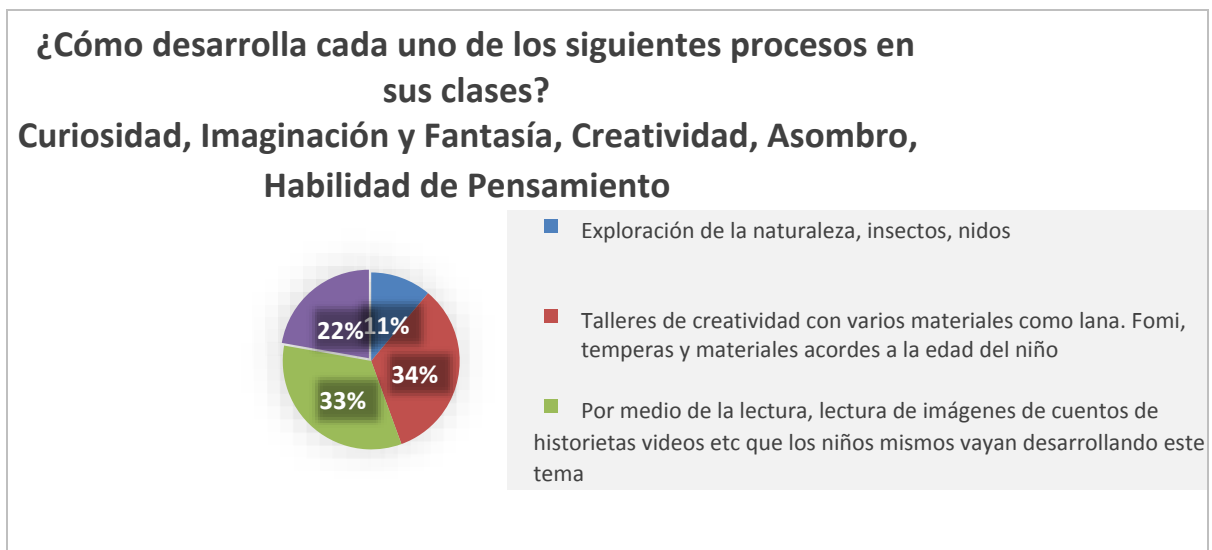
El currículo es esencial en cualquier proceso educativo y académico, da la ruta al docente sin embargo el docente es el que decide que metodología, modelo pedagógico y estrategia implementara. De igual forma se puede analizar que ninguna de las docentes nombra las guías como estrategia para el desarrollo de las clases pero según lo observado se ve que la guía es el principal elemento que se utiliza.

13.



Limitarse a un solo modelo pedagógico hace que se realice lo mismo y que se obtengan resultados iguales, el aprendizaje es un proceso dinámico, flexible y cambiante en el que el docente elige acorde al currículo el trabajo a realizar. Pensando siempre que será significativo.

14.



Los niños y las niñas de estas generaciones nacieron en una cultura ya adaptada a la tecnología, esto es positivo en el sentido que tienen alcance a todo tipo de conocimientos con un click, por otro lado es negativo porque están quietos, juegan en estos aparatos tecnológicos que les da todo y ya no quieren interactuar o generar ideas

nuevas, por ende el desarrollo de un pensamiento crítico lograra que se cuestionen, imaginen, sueñen, creen y potencien sus habilidades del pensamiento básicas. Si las habilidades básicas del pensamiento se afianzan desde edades tempranas la posibilidad de obtener mejores conocimientos será más fácil.

15.



Los padres de familia son los primeros en su proceso de aprendizaje, son la imagen a seguir de los niños y las niñas, suelen estar con ellos colaborándoles en sus labores académicas, si los docentes generan buenas relaciones con los padres de familia logran ambos que la enseñanza sea por parte de la escuela y del hogar



Es evidente que para las docentes de primera infancia que llevan varios años ejerciendo su labor existen elementos primordiales y que a su vez mejoran el ejercicio de la docencia, tal como es la comunicación abierta y el afecto hacia sus alumnos, así como la continua comunicación con los padres como parte de un trabajo conjunto en los procesos de aprendizaje. También existen algunos aspectos básicos que permiten una mejora continua dentro de su rol profesional, como lo es la autoevaluación, la actualización de nuevos temas y modelos de enseñanza que puedan aportar al ejercicio docente.

## **Conclusiones**

- La realización del presente trabajo investigativo permitió conocer cuáles son las características que tienen los docentes de educación infantil de la institución educativa Marco Tulio F y como las desarrollan en el aula. Para tener dicho alcance en esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: ¿cuáles son los planteamientos que emite el colegio? y los entes encargados de la educación sobre los aspectos que debe tener el rol docente. Para dar respuesta al primer planteamiento fue necesario remitirnos a hacer observaciones sobre las prácticas diarias de las docentes titulares y como estas planeaban, realizaban y concluían sus clases desde el inicio hasta el final.
- De igual forma dicha investigación permitió conocer la utilización de modelos pedagógicos por parte de los docentes y la necesidad que se tiene de transformar la utilización de los mismos.

- La falta de innovación en el desarrollo de las clases nos permite concluir que se necesita en el aula experiencias que tengan un significado para los niños, que se basen en desarrollar la curiosidad y la exploración del medio, y que ayuden a transformar el rol del docente tradicional.
- De dicho trabajo de investigación realizado se puede concluir que el rol docente, es una de las labores más importantes e impactantes en la vida del ser humano, puesto que están formadas para acompañar por si no es la más importante la etapa del ciclo vital en donde se considera de dan los cimientos más significativas para el.
- desarrollo de las demás etapas del individuo. Es desde estas observaciones, conocimientos e ideales que se puede decir que algunos de ellos no se toman la molestia de transformar las prácticas pedagógicas para que la educación se transforme.
- Como la muestra de este trabajo de investigación fueron las docentes de educación infantil de esta institución, se puede decir que son personas capacitadas para realizar una labor que necesita de capacidades, características y virtudes especiales que giran en torno a los niños, a sus desarrollos, potencializaciones de sus dimensiones y necesidades requeridas por ellos.
- Fue un trabajo de constante indagación, profundización y replanteamientos firmes sobre los soportes epistemológicos plasmados en este documento, puesto que se exigió en la responsabilidad que amerita la construcción y realización de un trabajo de investigación sobre las características del rol docente y el conocimiento de las docentes de la institución donde se hace la práctica, las cuales fueron muy

importantes para el logro de este trabajo del cual se aprendió considerablemente y se aportara al colegio Marco Tulio Fernández, al programa de pedagogía infantil de la universidad Libre.

- Las estrategias deben diseñarse para todo el tiempo que se comparte con los niños, no sólo se debe enfocar en el aprendizaje de algún tema en específico que sea específicamente para el desarrollo de la misma.
- Fue para las docentes investigadoras una gran experiencia de encuentros y desencuentros, de esfuerzo y tenacidad, también de aprendizajes significativos y ese constante replanteamiento que se hace y se hará cuando seamos docentes de la infancia, infancias y de la sociedad en general; que espera con alegría profesionales y personas con características del rol docente que ame y se preocupe por una educación para la infancia de calidad, con acompañamiento para la transformación, conocimiento constante y capacidad de asombro, comunicación, sentido de pertenencia y de observación permanente. Generar esta responsabilidad social, académica e investigativa, entre otras son iniciativas incitadoras y reflexivas para las generaciones venideras de Educación infantil de la universidad Libre.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda seguir realizando investigación las cuales se enfoquen en el rol del docente de educación infantil ya que caracterizar los aspectos que lo componen nos ayudan a analizar que se debe transformar y que se mantiene, de igual forma nos ayuda a conocer sobre la historia y cambio que ha tenido el docente de primera infancia.

Así mismo se recomienda la implementación de una propuesta la cual se enfoque en el modelo pedagógico de escuela nueva, en la cual la dinámica del rol docente sea diferente y que los aprendizajes de los niños se den de forma innovadora, en la se promueva el trabajo libre, creativo y autónomo, donde puedan proponer, disponer, interactuar, interpretar, reflexionar, entre otros.

Este trabajo puede ser un pretexto para la constante autoobservación y Autoevaluación de nuestra carrera y de las maestras en formación de la universidad Libre, quien deben estar prestas a replantear su rol para buscar la calidad educativa que requiere y esta habida la infancia e infancias.

## APENDICES

### Protocolo



#### UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Rol del Docente de la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández

PROTOCOLO de Observación 06 de noviembre del 2018	
<b>Fecha:</b> Noviembre 7 del 2018 <b>Lugar:</b> I.E.D Marco Tulio Fernández <b>Observadora:</b> Investigadora Ángela maría Ruiz peralta	<b>Docente</b> Amelia Guio Niños de 3 y 4 En lista 17, asistieron ese día 11 <b>Institución</b> I.E.D Marco Tulio Fernández

1. La docente inicia con un saludo afectuoso hacia los niños el cual permite general un ambiente de confianza el cual permite que el desarrollo de las clases se dé de la mejor forma.
2. Antes de iniciar su clase pregunta a los niños por su estado de ánimo y por las vivencias que tuvieron el día anterior.
3. Se inicia la clase desarrollando la temática "las consonantes" enfocándose en dos de las que más conocen los niños la P y la M, la docente realiza preguntas sobre la

letra p, realizando un diagnóstico sobre los aprendizajes previos de los niños, pregunta cuales son las palabras conocidas por los niños que involucren en su escritura la letra p, la docente siempre está dispuesta a contestar cualquier clase de preguntas y a motivar a los niño a que participen, brinda palabras de apoyo como (tú puedes, tú eres capaz, intenta hacerlo entre otras).

4. La docente invita a los niños a que pasen al tablero a escribir las palabras que involucren la letra p, pero de igual forma no complejidad el ejercicio ya que es consciente que tiene niños con ritmos de aprendizaje diferente, propone que al menos traten de escribir las vocales que la componen.
5. Los niños pasan y entre ellos mismo se ayudan y se alientan.
6. al terminar se nombran las palabras escritas por los niños y ella empieza a escribir palabras totalmente nuevas para ellos. Se realizan preguntas sobre el reconocimiento de la palabra. Se trabajan las habilidades comunicativas de escuchar y hablar ya que son las esenciales en esta etapa en la que se encuentran los niños.
7. La docente en el tablero escribe las consonantes grandes en el lado derecho, al lado izquierdo escribe las vocales y empieza a unirlos y a realizar los sonidos de las letras. Los niños las repiten conforme ella va señalándolas.
8. Después de reconocer las vocales y sus sonidos los niños deberán en su cuaderno escribir palabras con la letra p y m que tengan más de tres sílabas.

9. La docente realiza una actividad en la cual el ejercicio es vivencial para los niños, la docente coloca la letra P y M junto a las vocales y los niños deben unir las con unos lazos de papel crepe y realizar el sonido que realiza la consonante con la vocal.
10. Para terminar la docente provee unas guías en las cuales se observa las mismas letras que se han presentado en el desarrollo de la clase, allí debían unir la p con alguna vocal, al terminar debían dirigirse al puesto de la profesora para que ella pudiera observar, la docente realizaba preguntas que invitaban a los niños a pensar y a cuestionarse sobre sus saberes.
11. La docente realiza una retroalimentación en la cual recuerda lo visto en clase y las dudas que surgieron durante la misma, invita a practicar en casa con ayuda de los padres y a investigar sobre el tema.



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**Rol del Docente de la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital**  
**Marco Tulio Fernández**

<b>PROTOCOLO de 06 de noviembre del 2018</b>	
<b>Fecha:</b> <b>Noviembre 7 del 2018</b> <b>Lugar:</b> I.E.D Marco Tulio Fernández <b>Observadora:</b> Investigadora Maira Alejandra Rodríguez Caicedo	<b>Maestra</b> Jacqueline santos  Niños de 3 y 4 En lista 20, asistieron ese día 19  <b>Institución</b> I.E.D Marco Tulio Fernández

1. La maestra inicia sus clases haciendo la oración, se comunica y escucha las experiencias de los niños.
2. Les pregunta que hicieron el día anterior después de salir del colegio los escucha y aconseja si es necesario después ya inicia sus clases normales en esta ocasión fueron los números ya iba en el número 9 entonces empezó haciendo conjuntos en el tablero donde se llenaban de puntos de acuerdo al número que tenía escrito lo hacía aleatoriamente para que los niños no lo hicieran por seguir una secuencia si no reconocer la grafía.
3. Después asocia que el número 9 es como una paleta y hace que 3 niñas entreguen la fotocopia del número, otra los punzones y la otra las tablas de picar invitan a la participación ya que estas niñas son las que estuvieron más dispersas durante la explicación.



4. Tienes que picar al rededor del número cosa que lo puedan despegar de la hoja y la bolita dentro también cuando terminan esto la profesora les dice que deben llevar 3 partes de este número que es la hoja el número 9 y la bolita todo por separado para poder pegarla en el cuaderno.
5. En la parte de la hoja pega la bolita que despegaron y forman el número 9 el cual ellos deben rellenar con muchos colores para que así aprendan escribir este número.

### **Bibliografía**

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. libros en red.
- Art.3, M. D. (s.f.). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de Art.3: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)
- Bisquerra, R. (2009). Competencias Emocionales.
- Botia, F. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad: Cómo tratarlas desde la escuela*. Grao.
- Cardoze, D. (2004). LA EDUCACION DEL HOY .
- Catro, G. (s.f.). *Convivencia escolar y formacion de Valores* . Obtenido de [https://educacioennvalores.wikispaces.com/file/view/Guia-Modulo4\\_ConvivenciaEscolar.pdf](https://educacioennvalores.wikispaces.com/file/view/Guia-Modulo4_ConvivenciaEscolar.pdf)
- Cerda, H. (2003).
- ciencia, m. d. (2005). *El Protagonismo del Profesorado: Experiencias de aula y Propuestas Para su Formacion*. barcelona: consejo escolar del estado.
- COMERCIO, U. Y. (2006).
- COMPRENDIENDO LAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL. (2014).
- *Convivencia Escolar y Resolucion de Conflictos* . (s.f.). Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>
- DAE. (2006). La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo.
- Decreto Nacional 1860 de 1994, A. 1. (s.f.).
- Delgado, A. &. (2013). Asesoría e identidad profesional en educación preescolar.
- Delgado, e. (2007). *Planteamiento didactico en la educacion infantil*. san jose: EUNED.
- Documento de Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la Primera Infancia. (2007).

- EDUCACIÓN DEL HOMBRE. (1826).
- *Educacion Para La Convivencia y Paz en los Centros Escolares*. (s.f.). Obtenido de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu\\_5614/adjuntos/bakea/ca\\_indice.htm](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r432459/eu/contenidos/informacion/dig2/eu_5614/adjuntos/bakea/ca_indice.htm) • Educare, Revista de Educación. (2004).
- Fernández, G. y. (2003).
- Gómez, M. &. (2013). Cambios en la mentalización de los afectos en maestras de primera infancia.
- Jiménez, Á. M. (2009). *la escuela nueva y los espacios para educar*. antioquia: universidad de antioquia.
- La tarea de educar. (s.f.).
- Ley 1804, de 2016. (s.f.).
- Ley 71. (1968).
- Ley 83. (s.f.).
- Ley General de Educación, Artículo 15. (s.f.).
- Llinas, R. I. (s.f.). *MANUAL DE CONVIVENCIA*. Obtenido de [http://cdrodolfollinas10.edu.co/upload/documentos/manuales%20de%20convivencia/manual%20colegio%20rodolfo%20llinas%20\(1\).pdf](http://cdrodolfollinas10.edu.co/upload/documentos/manuales%20de%20convivencia/manual%20colegio%20rodolfo%20llinas%20(1).pdf)
- Martínez, J. M. (2010).
- MEN. (s.f.). *MINIEUCACION*. Obtenido de MEN: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2001).
- Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. (2010).
- Mokus, A. (s.f.). *La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Perspectivas*.
- Moran. (1994).
- MORENO, G. A. (2015). La etnografía en el ambito educativo .
- Moreno, Y. (2017).
- Murillo, F. J. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*.
- Murillo, F. J. (2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*.
- Niño, E., & Ana, R. (2013). *POSTURAS PEDAGOGICAS Y DE INNOVACION EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFE DE BOGOTA*. Bogota: univerisdad militar nueva granada .
- Olweus, D. (s.f.). *Bullyin, Matoneo e Intimidacion* . Obtenido de [http://www.valledellili.org/media/pdf/carta-salud/CARTA\\_DE\\_LA\\_SALUD\\_ENERO\\_DIGItAL\\_2013.pdf](http://www.valledellili.org/media/pdf/carta-salud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGItAL_2013.pdf)
- Orellana, D. (2017). *La Formación Ciudadana en la Acción Didáctica de Profesores de Historia y Geografía: Un Estudio de Casos en Establecimientos Educativos de Chillán*. BARCELONA: GRIN.
- Ortega, R. (s.f.). *psicopedagogía de la convivencia en un centro de educación secundaria*.

- Palmero, M. L. (2004). *La teoria del aprendizaje significativo* . españa: Centro de Educacion a Distancia.
- Prácticas Pedagógicas que promueven y permiten el ejercicio de la participación de la primera infancia . (2014).
- Ríos, H. y. (2014).
- RODRÍGUEZ, E. (s.f.).
- Sampieri, C. &. (2010).
- Sánchez, M. G. (2004). EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR: EL NIÑO Y LA NIÑA MENOR DE TRES AÑOS.
- Sentido de la Educación Inicial. (2014).
- Sentidón de la Educación Inicial . (2014).
- Sevilla, O. (2013).
- Sopo, B. (s.f.). *FORMACIÓN Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DE*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6341/1/Pe%C3%B1aSopoBrith2017.pdf>
- Soriano, d. (2009). *los caminos de paulo freire en cordoba*. villa maria: eduvim.
- TEORIAS AFECTIVAS Y DEL APEGO . (2010).
- UNESCO . (1996).
- UNESCO. (s.f.). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales.
- Vasco, I. C. (2015 ).
- Vianit, Y. (2017).
- Winnicott, W. (1986). Las necesidades del niño y el papel de la madre en las primeras etapas. Buenos Aires .
- Zabalza, M., & Maria, Z. (2007). la formacion del profesorado de educacion infantil . *Universidad de Santiago de Compostela*, 103- 113.

#### Web grafía

- Documento de Goodin, Alma Dzib. LOS 10 PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN.
- . <http://www.almazib.com>

